



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DISQUILLACE

Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado con Indirizzo Musicale

Via Damiano Assanti, n. 15 – 88069 Squillace (CZ) - Tel. E fax: 0961 912049/912034
- email: czic87200x@istruzione.it - pec: czic87200x@pec.istruzione.it -
C.M. CZIC87200X - c.f. 97069210793 - Sito Web www.scuolesquillace.edu.it

Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di Istruzione

a.s. 2024/2025

a) Voto di ammissione all'Esame

Il voto di ammissione sarà determinato come segue:

- A) 20% della media aritmetica dei voti finali conseguiti nel primo anno di frequenza.
- B) 30% della media aritmetica dei voti finali conseguiti nel secondo anno di frequenza.
- C) 50% della media aritmetica dei voti finali conseguiti nel terzo anno di frequenza.

Per gli alunni che non hanno frequentato il triennio presso l'Istituto si tengono in considerazione i risultati conseguiti presso altre scuole purché documentabili. Per gli alunni ripetenti si tengono in considerazione gli anni in cui sono stati promossi. Nel caso ci siano alunni

provenienti dall'estero con interi anni scolastici non documentabili, si terrà conto solo del percorso scolastico documentabile; pertanto, il peso in percentuale degli anni non documentabili sarà distribuito in quelli che ha frequentato.

b) Valutazione delle prove scritte

- 1) Correttezza dell'interpretazione e decodifica della traccia.
- 2) Capacità di rielaborazione della traccia.
- 3) Originalità e concretezza dei contenuti.
- 4) Sicura conoscenza dei quadri concettuali e procedurali delle discipline oggetto della prova scritta.

c) Valutazione della prova orale

- 1) Competenza linguistico/espressiva, verbale e non verbale.
- 2) Conoscenze, abilità e competenze nell'ambito del quadro generale delle discipline, in termini concettuali e procedurali.
- 3) Capacità di elaborazione dei contenuti e delle competenze in chiave interdisciplinare.
- 4) Capacità di giudizio critico.

d) Valutazione finale

Per l'attribuzione del voto finale si prendono in considerazione i seguenti parametri:

- Risultato della valutazione dell'ammissione, riferito, anche, al percorso complessivo dell'alunno nell'arco del triennio.

- Esiti delle prove scritte, nel loro insieme.
- Esito del colloquio interdisciplinare.

e) Certificazione delle competenze

Per l'attribuzione della «Certificazione delle competenze» si prendono in esame i seguenti parametri:

- Valutazione degli esiti delle singole discipline del curriculum.
- Valutazione delle singole prove o attività anche nella dimensione della valorizzazione dell'orientamento.
- Valutazione degli esiti relativi alle attività facoltative e opzionali svolte oltre il curriculum obbligatorio.

f) Valutazione degli alunni Diversamente Abili

Gli alunni D. A. saranno valutati nel rispetto dei criteri generali deliberati dalla Commissione, tenendo conto dei seguenti parametri:

- 1) Tipologia di PEI seguito
(programmazione di classe e/o differenziata, in riferimento agli obiettivi perseguiti, se riconducibili o non riconducibili a quelli programmati per la classe di appartenenza, nell'insieme delle discipline e delle attività svolte, seppur nella dimensione della personalizzazione).
- 2) Esiti (conoscenze, abilità e competenze) conseguiti e possibili, in relazione alle potenzialità residue e allo stile di apprendimento.

Per lo svolgimento delle prove:

- Sono previste prove comuni; differenziate.
- Sono previsti tempi comuni; più dilatati (_____).
- Sono previsti supporti e sussidi (_____).

g) Valutazione degli alunni con «Disturbi Specifici dell'Apprendimento»

Gli alunni con «Disturbi Specifici dell'Apprendimento» saranno valutati nel rispetto dei criteri generali deliberati dalla Commissione, tenendo conto dei seguenti parametri integrativi:

- 1) Tipologia del disturbo.
- 2) Esiti (conoscenze, abilità e competenze) conseguiti e possibili, in relazione alle potenzialità residue e allo stile di apprendimento.

Per lo svolgimento delle prove:

- Sono previste prove comuni; differenziate.
- Sono previsti tempi comuni; più dilatati (_____).
- Sono previsti supporti e sussidi (_____).

h) Valutazione degli alunni stranieri

Gli alunni stranieri saranno valutati nel rispetto dei criteri generali deliberati dalla Commissione, tenendo conto dei seguenti parametri:

- 1) Competenze della lingua italiana.
- 2) Esiti (conoscenze, abilità e competenze) conseguiti e possibili, in relazione alle potenzialità residue e allo stile di apprendimento.

Per lo svolgimento delle prove:

- Sono previste prove comuni; supportate da mediazione linguistica;
- Sono previsti supporti e sussidi (_____).

i) Valutazione degli alunni esterni

- 1) Per l'attribuzione del giudizio sintetico finale degli alunni si prendono in considerazione i seguenti parametri:
 - Titoli di studio conseguiti ed esperienze culturali pregresse.
 - Valutazione dei risultati delle prove scritte nel loro insieme.
- 2) Per l'attribuzione della «Certificazione delle competenze», ove dovuta, si prendono in esame i seguenti parametri:
 - Valutazione degli esiti delle singole discipline del curriculum.
 - Valutazione delle singole prove o attività anche nella dimensione della valorizzazione dell'orientamento.

Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di Istruzione

Criteri per la correzione delle prove scritte

1. Italiano

- I. Corretta interpretazione della traccia.
- II. Capacità espressive e di rielaborazione testuale.
- III. Originalità e della concretezza dei contenuti.
- IV. Sicura conoscenza delle strutture fondamentali della lingua italiana.

2. Lingua Inglese / Francese

- I. Corretta interpretazione della traccia.
- II. Capacità espressive e di rielaborazione testuale.
- III. Originalità e concretezza dei contenuti.
- IV. Sicura conoscenza delle strutture fondamentali della lingua inglese e francese.

3. Matematica

- I. Corretta interpretazione della traccia.
- II. Capacità di rielaborazione concettuale e logica.
- III. Originalità e concretezza dei contenuti.
- IV. Sicura conoscenza delle operazioni aritmetiche e delle loro applicazioni ed estensioni algebriche, analitiche e geometriche.

Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di Istruzione

Criteri per l'attribuzione della lode

Il Consiglio di classe può attribuire la lode agli alunni che abbiano conseguito un voto finale di 10/10. L'attribuzione della lode deve rispondere a un criterio di eccellenza e avverrà sulla base dei seguenti indicatori:

- Ammissione con 10/10.
- Partecipazione a concorsi.
- Certificazioni linguistiche e/o informatiche.
- Partecipazione a progetti extra curriculari.

Integrazione scelte docimologiche

Giudizio complessivo II quadrimestre
L'alunno/a, nel corso del secondo quadrimestre, ha partecipato in maniera alle attività proposte, evidenziando interesse e impegno Ha raggiunto un'autonomia utilizzando un metodo di studio Gli obiettivi didattici programmati , pertanto, ha conseguito globalmente un livello di apprendimento

AGGETTIVI DI COMPLETAMENTO GRIGLIA

PARTECIPAZIONE	INTERESSE	IMPEGNO
Completa	Spiccato	Rilevante
Motivata	Vivo	Costruttivo
Consapevole	Elevato	Considerevole
Proficua	Completo	Notevole
Costante	Notevole	Assiduo
Attenta	Considerevole	Serio
Soddisfacente	Adeguate	Costante
Discreta	Sufficiente	Continuo
Adeguate	Apprezzabile	Apprezzabile
Selettiva	Modesto	Adeguate
Dispersiva	Limitato	Incostante
Saltuaria	Saltuario	Modesto

Parziale	Superficiale	Limitato
Passiva	Scarso Inadeguato	Scarso
AUTONOMIA	METODO DI STUDIO	OBIETTIVI

Piena Considerevole Sicura Buona discreta Insicura Modesta limitata	Organico Riflessivo Scrupoloso Ordinato Appropriato Efficace Produttivo Essenziale Approssimativo Incompleto Impreciso Dispersivo Confuso Disordinato Inefficace inconsistente	Sono stati pienamente raggiunti (9-10) Sono stati raggiunti in modo soddisfacente (8) Sono stati raggiunti (7) Sono stati essenzialmente raggiunti (6) Sono stati parzialmente raggiunti (6*) Non sono stati raggiunti (5)
LIVELLO DI APPRENDIMENTO		
Ottimo Distinto Buono Sufficiente Non sufficiente		

TABELLE DOCIMOLOGICHE

GRIGLIA PER LA CORREZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI MATEMATICA

Conoscenza dei contenuti

- ☐ completa e sicura (10)
- ☐ approfondita (9)
- ☐ completa (8)
- ☐ abbastanza completa (7)
- ☐ essenziale (6)
- ☐ limitata/frammentaria (5)

☐ scarsa (4)

Applicazione di regole e proprietà

☐ sicura, corretta e precisa (10)

☐ corretta e precisa (9)

☐ corretta (8)

☐ abbastanza corretta (7)

☐ essenziale (6)

☐ parziale/limitata (5)

☐ confusa e scorretta (4)

Risoluzione dei problemi

☐ chiara e appropriata/completa e rigorosa (10)

☐ logica e chiara (9)

☐ corretta (8)

☐ sostanzialmente corretta (7)

☐ elementare (6)

☐ limitata/parziale (5)

☐ frammentaria/assente (4)

Utilizzazione del linguaggio grafico e simbolico

☐ precisa e curata (10)

☐ appropriata (9)

☐ soddisfacente (8)

☐ adeguata (7)

☐ essenziale (6)

☐ prevalentemente scorretta/ approssimativa (5)

☐ confusa e scorretta (4)

CRITERI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA ITALIANO

		VALUTAZIONE
ADERENZA ALLA	COMPLETA ED	10
TRACCIA E ALLE	ESAURIENTE	9
CARATTERISTICHE DELLA	COMPLETA E PERTINENTE	8

TIPOLOGIA TESTUALE	SODDISFACENTE	7	DESCRITTORI	GIUDIZIO SINTETICO
CONTENUTO	ADEGUATA	6		
	SOSTANZIALE	5		
	PARZIALE	4		
	NON ADEGUATA			
	PERSONALE, CRITICO E	10		
	CREATIVO	9		
	PERSONALE E CRITICO	8		
	COERENTE E COMPLETO	7		
	COERENTE	6		
	SEMPLICE E LINEARE	5		
LESSICO	GENERICO E DISPERSIVO	4		
	INCOMPLETO E			
	INADEGUATO.			
	RICCO, APPROPRIATO E	10		
	BEN ARTICOLATO	9		
	CONSAPEVOLE E	8		
	APPROPRIATO	7		
	ADEGUATAMENTE VARIO	6		
	ESSENZIALE	5		
	SEMPLICE, ACCETTABILE	4		
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA	PARZIALE			
	POVERO E INADEGUATO			
	COMPLETA	10		
	QUASI COMPLETA	9		
	APPREZZABILE	8		

COMPRESIONE DEL TESTO	ADEGUATA	7	LA VALUTAZIONE DELLA COMPRESIONE DEL TESTO SARA' PROPORZIONALE AL NUMERO DEI QUESITI PROPOSTI.
	ACCETTABILE	6	
	PARZIALE	5	
	SCARSA, INADEGUATA	4	
	COMPLETA		
	QUASI COMPLETA		
	APPREZZABILE		
	ADEGUATA		
	ACCETTABILE		
	PARZIALE		
CAPACITA' DI SINTESI	INSUFFICIENTE		
	COMPLETA ED	10	
	ESAURIENTE	9	
	COMPLETA E PERTINENTE	8	
	SODDISFACENTE	7	
	ADEGUATA	6	
	ESSENZIALE	5	
	PARZIALE	4	
	NON ADEGUATA		

COLLOQUIO

INDICATORI	10	9	8	7	6	5
Capacità di esposizione orale e padronanza delle competenze di lingua italiana	Ha esposto gli argomenti in modo completo e approfondito, utilizzando un linguaggio appropriato ed efficace	Ha esposto gli argomenti in modo ampio e preciso, utilizzando un linguaggio corretto ed efficace	Ha esposto gli argomenti in modo soddisfacente e preciso, utilizzando un linguaggio generalmente corretto ed adeguato	Ha esposto gli argomenti in modo soddisfacente e abbastanza preciso, utilizzando un linguaggio generalmente adeguato	Ha esposto gli argomenti in modo essenziale e abbastanza preciso, utilizzando un linguaggio semplice e con qualche incertezza	Ha esposto gli argomenti in modo parziale, utilizzando un linguaggio generico/incerto/improprio/confuso o
Padronanza delle competenze di lingua straniera (inglese, francese)	Interagisce in modo molto efficace e si esprime con	Interagisce in modo efficace e si esprime con	Interagisce in modo abbastanza efficace e si esprime con una	Interagisce in modo abbastanza soddisfacente e si esprime con una	Interagisce in modo non sempre	Interagisce e si esprime con difficoltà, evidenziando

	considerevole fluidità e correttezza di forma e contenuto, dimostrando un'ottima competenza linguistica	e correttezza di forma e contenuto, dimostrando una competenza linguistica molto buona	buona correttezza discreta di forma e correttezza contenuto, di forma e quasi costante, contenuto, buona dimostrando una competenza discreta linguistica	competenza linguistica	sicuro e si esprime con una sufficiente correttezza di forma e contenuto, dimostrando una sufficiente competenza linguistica	una scarsa correttezza di forma e/o contenuto. Dimostra una competenza linguistica non sufficiente
Padronanza delle competenze di educazione civica	Le competenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate	Le competenze sui temi proposti esaurienti, sono consolidate e ben organizzate	Le competenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate	Le competenze sui temi proposti sono discretamente consolidate e organizzate	Le competenze sui temi proposti sono essenziali e parzialmente organizzate	Le competenze sui temi proposti sono minime e frammentarie
Capacità di pensiero critico e riflessivo	Esponde le sue opinioni con senso critico e pensiero	Esponde le sue opinioni con senso critico e coerenza	Esponde le sue opinioni con coerenza originalità di	Esponde le sue opinioni con poca originalità privilegiando l'aspetto nozionistico	Esponde con difficoltà opinion personali i	Non esponde opinioni personali

Capacità di risoluzione dei problemi e di argomentazione

Sa mettere in atto efficaci e strategie proporre costruttive e qualunque tipo di situazione . Ha argomentato in personale e situazioni . Ha modo originale e sicuro

Sa mettere in atto efficaci e strategie proporre adeguate soluzioni in soluzioni abbastanza appropriate ma argomentato in non in tutte le argomentato in modo sicuro

Sa ipotizzare strategie soluzioni e proporre soluzioni appropriate in situazioni. Ha argomentato in modo sicuro

Sa individuare e proporre soluzioni in situazioni non troppo complesse. Ha argomentato in modo adeguato

Sa individuare e proporre soluzioni in situazioni semplici. Ha argomentato con (qualche) incertezza

Sa individuare e proporre soluzioni solo guidato e in in situazioni semplici. Ha argomentato con difficoltà/ stentatamente

Capacità di esecuzione armonica e tecnica strumentale

Ha eseguito in modo originale e sicuro

Ha eseguito in modo personale e sicuro

Ha eseguito in modo sicuro

Ha eseguito in modo adeguato

Ha eseguito con (qualche) incertezza

Ha eseguito con difficoltà/ stentatamente

Capacità di collegamenti in modo pertinente

Sa operare collegamenti in modo autonomo organico

Sa operare collegamenti in modo autonomo

Sa operare semplici collegamenti

Sa operare guidato, semplici collegamenti

Sa operare, se nell'operare collegamenti le varie discipline

Incontra difficoltà operare collegamenti tra autonomo e

collegamenti in modo pertinente, autonomo

	INDICATORI							
CANDIDATO	Competenze espressione linguistica	Competenze linguistiche lingua II	Educazione civica	Pensiero critico	Problem Solving e argomentazione	Produzione musicale	Interdisciplinarietà	TOTALE

CRITERI DI VALUTAZIONE PER IL QUESTIONARIO IN LINGUA STRANIERA

- Comprensione della lingua
- Produzione della lingua

- Uso delle funzioni e delle strutture linguistiche di base

COMPRESIONE DELLA LINGUA	10	10 = completa e approfondita 9 = approfondita 8 = buona 7 = sostanziale/ discreta 6 = essenziale 5 = parziale 4 = limitata 3 - 1 = scarsa
2.PRODUZIONE DELLA LINGUA (RISPOSTE AL QUESTIONARIO)	10	10 = pienamente appropriate 9 = appropriate 8 = soddisfacenti 7 = adeguate 6 = accettabili/ aderenti al testo 5 = parzialmente appropriate 4 = poco appropriate 3 - 1 = non appropriate
3.USO DELLE FUNZIONI E DELLE STRUTTURE LINGUISTICHE DI BASE	10	10= ampio, articolato, corretto 9 = ampio e corretto 8 = buono 7 = discreto 6 = accettabile

5 = poco corretto
4 = poco comprensibile
3 – 1 = nullo

<i>Punteggio totale della prova = 30</i>	<i>Voto in decimi</i>
<i>Punteggio totalizzato dall'alunno:</i>	10
30	9
27	8
24	7
21	6
18	5
15	4
12	3 – 1
Meno di 12	

CRITERI DI VALUTAZIONE PER LA LETTERA IN LINGUA STRANIERA

- Comprensione e sviluppo della traccia
- **Produzione della lingua**
- Uso delle funzioni e delle strutture linguistiche di base **Griglia di valutazione della lettera**

1.COMPRENSIONE E SVILUPPO DELLA TRACCIA	<i>Ha compreso e sviluppato la traccia in modo</i> 10 = completo, ampio, articolato 9 = completo, ampio 8 = buono, soddisfacente 7 = sostanziale/ discreto 6 = essenziale 5 = parziale 4 = limitato 3 - 1 = scarso
2.PRODUZIONE DELLA LINGUA	<i>Ha composto la lettera con espressioni</i> 10 = appropriate, coese, personali 9 = appropriate 8 = pertinenti 7 = adeguate 6 = semplici, essenziali 5 = parzialmente appropriate 4 = inadeguate 3 - 1 = nulle
3.USO DELLE FUNZIONI E DELLE STRUTTURE LINGUISTICHE DI BASE	<i>Ha usato un linguaggio</i> 10= ricco, ben strutturato, corretto 9 = ampio e corretto 8 = chiaro, abbastanza corretto

7 = sostanzialmente corretto

Punteggio totale della prova = 30 Punteggio totalizzato dall'alunno:

30

27

24

21

18

15

12

Meno di 12

6 = accettabile

5 = poco corretto

4 = poco comprensibile

3

–

1

=

i

n

e

s

i

s

t

e

n

t

e

V

o

t

o
i
n
d
e
c
i
m
i
10
9
8
7
6
5
4
1-3

ELABORAZIONE DEL GIUDIZIO DEL COLLOQUIO

1. Voto fino a 4 (Non Sufficiente)

Il candidato, anche se opportunamente guidato, durante il colloquio non si orienta nelle diverse materie e non riesce a operare utili collegamenti interdisciplinari, nemmeno in riferimento alle sue esperienze culturali pregresse.

Carente la forma espressivo/comunicativa.

_____ (Voto intero).

2. Voto 6 (Sufficiente) (Obiettivi minimi)

Il candidato, durante il colloquio, solo se opportunamente guidato si orienta nelle diverse materie riuscendo, anche se con qualche difficoltà, a operare dei collegamenti interdisciplinari (Obiettivi minimi).

_____ (Voto intero).

3. Voto 6 (Sufficiente)

Il candidato, durante il colloquio, si orienta nelle diverse materie, riuscendo a operare dei collegamenti interdisciplinari.

_____ (Voto intero).

4. Voto 7/8 (Buono)

Il candidato, durante il colloquio, si orienta nelle diverse materie, riuscendo a operare buoni collegamenti interdisciplinari.

_____ (Voto intero).

5. Voto 9 (Distinto)

Il candidato, durante il colloquio, si orienta nelle diverse materie, riuscendo a operare con disinvoltura appropriati collegamenti interdisciplinari. _____ (Voto intero).

6. Voto 10 (Ottimo)

Il candidato, durante il colloquio, si orienta nelle diverse materie, riuscendo a operare con disinvoltura e proprietà di linguaggio, sensati collegamenti interdisciplinari e interculturali.
_____ (Voto intero).

VALUTAZIONE FINALE GLOBALE (GIUDIZI E VOTI) CON CONSIGLIO ORIENTATIVO

1. Voto fino a 4 (Non Sufficiente)

Il candidato, nel complesso, non ha conseguito livelli di formazione e competenze culturali adeguati. Non licenziato.
Orientamento: si consiglia di ripetere il corso degli studi al fine del superamento dell'obbligo scolastico.

2. Voto 6 (Sufficiente) (Obiettivi minimi)

Il candidato, nel complesso, ha conseguito livelli di formazione e competenze culturali appena sufficienti (Obiettivi minimi).
Orientamento: si conferma quanto espresso dal Consiglio di Classe.

.

3. Voto 6 (Sufficiente)

Il candidato, nel complesso, ha conseguito livelli di formazione e competenze culturali sufficienti.
Orientamento: si conferma quanto espresso dal Consiglio di Classe.

4. Voto 7/8 (Buono)

Il candidato, nel complesso, ha conseguito buoni livelli di formazione e competenze culturali.
Orientamento: si conferma quanto espresso dal Consiglio di Classe.

5. Voto 9 (Distinto)

Il candidato, nel complesso, ha conseguito livelli di formazione e competenze culturali più che buoni.

Orientamento: si conferma quanto espresso dal Consiglio di Classe.

6. Voto 10 (Ottimo)

Il candidato, nel complesso, ha conseguito ottimi livelli di formazione e competenze culturali.

Orientamento: si conferma quanto espresso dal Consiglio di Classe.