



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28

CZIC87200X: ISTITUTO COMPRENSIVO DI SQUILLA

Scuole associate al codice principale:

CZAA87200Q: ISTITUTO COMPRENSIVO DI SQUILLA

CZAA87201R: AMARONI-IC SQUILLACE

CZAA87202T: VALLEFIORITA-IC SQUILLACE

CZAA87203V: CAPOLUOGO-IC SQUILLACE

CZAA87204X: "LA CATENA" IC SQUILLACE

CZAA872051: STALETTI'-IC SQUILLACE

CZEE872012: "LA CATENA" IC SQUILLACE

CZEE872023: AMARONI-IC SQUILLACE

CZEE872034: "CASSIODORO" IC SQUILLACE

CZEE872045: VALLEFIORITA-IC SQUILLACE

CZEE872056: STALETTI'- IC SQUILLACE

CZMM872011: SMS "VIVARIENSE "SQUILLACE I.C.

CZMM872022: SMS AMARONI -I.C.SQUILLACE-

CZMM872033: SMS STALETTI' -I.C.SQUILLACE-

CZMM872044: SMS VALLEFIORITA I.C.SQUILLACE-



Ministero dell'Istruzione



Contesto

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 17	Risorse economiche e materiali
pag 26	Risorse professionali



Esiti

pag 35	Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia
pag 42	Risultati scolastici
pag 48	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 65	Competenze chiave europee
pag 72	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 79	Esiti in termini di benessere a scuola
pag 82	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 91	Ambiente di apprendimento
pag 103	Inclusione e differenziazione
pag 115	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 123	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 129	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 143	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 156	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione scolastica

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Numero di studenti a.s. 2025/2026	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	153	115,9	90,4	95,2
Scuola primaria	313	395,9	381,2	367,8
Scuola secondaria di I grado	227	260,4	252,2	284,4

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	3	3,6	2,8	3,3
Scuola primaria	14	18,0	20,5	22,3
Scuola secondaria di I grado	7	9,8	13,9	17,5

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	0	0,0	0,0	0,0
Scuola primaria	8	3,9	4,5	8,9
Scuola secondaria di I grado	9	7,4	6,6	21,2

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	1,0%	-	0,6%
Scuola primaria - Classi V	1,6%	1,2%	1,0%	0,4%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	1,0%	1,7%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.
Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	5,7%	6,1%	5,5%	12,4%
Scuola primaria	6,1%	6,6%	5,9%	14,2%
Scuola secondaria di I grado	10,9%	6,7%	5,7%	12,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CZIC87200X	95,16%			✓	
CZEE872012 5 A	93,75%		✓		
CZEE872023 5 A	91,67%				



			✓		
CZEE872034 5 A	100,00%	✓			
CZEE872045 5 A	90,00%		✓		
CZEE872056 5 A	100,00%				✓

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CZIC87200X	98,61%			✓	
CZMM872011 3 A	91,67%			✓	
CZMM872011 3 B	100,00%			✓	
CZMM872022 3 A	100,00%				✓
CZMM872033 3 A	100,00%			✓	
CZMM872044 3 A	100,00%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;



- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CZIC87200X	18,07%	81,93%
Italia	8,90%	91,10%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CZIC87200X	10,09%	89,91%
Italia	19,29%	80,71%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

L'analisi della popolazione scolastica dell'istituto evidenzia un quadro complessivamente stabile e coerente con i trend nazionali, pur presentando alcune specificità in relazione a presenza di alunni con disabilità e distribuzione nei diversi gradi d'istruzione. Rispetto al caso di alunni con DSA si registrano dati inferiori nella scuola secondaria di primo grado rispetto al riferimento nazionale. Nel complesso, la popolazione scolastica si caratterizza per una composizione equilibrata che consente di promuovere percorsi educativi inclusivi, mantenendo attenzione costante al potenziamento delle strategie di accoglienza e al sostegno per gli alunni con bisogni educativi speciali. Particolare attenzione è rivolta per indirizzo dirigenziale alla valorizzazione delle competenze trasversali e socio-relazionali, considerate elementi fondamentali per la costruzione di un ambiente di apprendimento accogliente e partecipativo. In tale prospettiva, la scuola continua a investire nella formazione professionale del personale docente e nella collaborazione con le famiglie e i servizi territoriali, al fine di garantire pari opportunità di accesso, partecipazione e successo formativo a tutti gli alunni.

Vincoli

In alcuni contesti si registra una percentuale di alunni/studenti con famiglie svantaggiate rispetto ai dati relativi alle condizioni socio-economiche e alle medie di riferimento. Significativa è l'azione della scuola rivolta a consolidare i progetti regionali di assistenza psicologica e familiare con il coinvolgimento dei servizi sociali dei quattro comuni del comprensorio, la promozione di un team interno di psicologi, il consolidamento delle convenzioni con enti del terzo settore (Città Solidale, Liberamente, Centro Calabrese di solidarietà) per interventi specifici e progetti trasversali o settoriali.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	5,4
		Liguria	IMPERIA	5,6
		Liguria	LA SPEZIA	5,1
		Liguria	SAVONA	5,8
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	1,5
		Lombardia	BRESCIA	2,9
		Lombardia	COMO	5,5
		Lombardia	CREMONA	1,8
		Lombardia	LECCO	3,1
		Lombardia	LODI	2,5
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	3,3
		Lombardia	MILANO	4,7
		Lombardia	MANTOVA	3,5
		Lombardia	PAVIA	3,6
		Lombardia	SONDRIO	6,7
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	5
		Piemonte	ASTI	6,4
		Piemonte	BIELLA	3,4



		Piemonte	CUNEO	2,8
		Piemonte	NOVARA	5,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	2,8
		Piemonte	VERCELLI	6,9
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	3,5
		Emilia-Romagna	FERRARA	5
		Emilia-Romagna	MODENA	4,3
		Emilia-Romagna	PIACENZA	5,1
		Emilia-Romagna	PARMA	4,5
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,2
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	3,5
		Emilia-Romagna	RIMINI	4,8
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	1,7
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	4,9
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	6,3
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	7,3
		Lazio	ROMA	6
		Lazio	VITERBO	5,6
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6,9
		Marche	ASCOLI PICENO	3,9
		Marche	FERMO	3,9
		Marche	MACERATA	6
		Marche	PESARO URBINO	3,5
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	6,1
		Abruzzo	CHIETI	5,9
		Abruzzo	PESCARA	7,4
		Abruzzo	TERAMO	9,4
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	7,3
		Basilicata	POTENZA	6,7
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	9
		Campania	BENEVENTO	8,6
		Campania	CASERTA	10,1
		Campania	NAPOLI	20,3
		Campania	SALERNO	12,6
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	14,1
		Calabria	CATANZARO	15,9
		Calabria	CROTONE	11,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	10,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	13,6
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	8,5
		Molise	ISERNIA	6,7
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	5,7
		Puglia	BRINDISI	10,8
		Puglia	BARLETTA	6,8
		Puglia	FOGGIA	16,3
		Puglia	LECCE	10,3
		Puglia	TARANTO	10,7
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	8,9



		Sardegna	NUORO	9,5
		Sardegna	ORISTANO	9
		Sardegna	SASSARI	7,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	8,2
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	13,9
		Sicilia	CATANIA	12,7
		Sicilia	ENNA	10,7
		Sicilia	MESSINA	16,4
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.a.2 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2
		Lombardia	CREMONA	12,5



		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3



		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7



		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

L'Istituto comprensivo è stato potenziato nell'ultimo trentennio per unire un territorio molto ampio dislocato su 4 comuni e una zona marittima con scuole di ogni ordine e grado. La vocazione produttiva è legata a realtà imprenditoriali rivolte alla produzione di prodotti di manifattura anche di alta qualità e distribuzione. Il capitale sociale è ben supportato e orientato dagli enti locali comunali e dalle associazioni senza scopo di lucro (Focus On, Terra di Mezzo) che svolgono ricerca sociale e promuovono attività formativa per docenti e famiglie, consentendo di incrementare il dialogo formativo. L'Istituto è capofila della rete di scuole "Orizzonti" che intende valorizzare la specificità del territorio attraverso l'interazione tra diverse realtà scolastiche basata sulla sperimentazione e sull'innovazione didattica.

Vincoli

Per quanto riguarda la disoccupazione e l'immigrazione, i dati confermano la Calabria fra le regioni con alta percentuale fra le regioni del sud. Questo dato è rispecchiato dal tessuto socio economico del nostro territorio. Tale realtà incide sull'aspetto scolastico, le condizioni di disagio sociale e lavorativo generano situazioni di fragilità familiare, con ripercussioni sul livello di coinvolgimento dei genitori nei percorsi educativi dei figli.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	11	9,0	8,6	6,2
di cui edifici con solo piano terra	5	4,5	4,2	2,6

I riferimenti sono medie.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	27,3%	32,2%	31,4%	50,7%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	94,9%	95,1%	96,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	45,5%	42,1%	50,7%	68,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	82,4%	76,3%	84,4%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità visiva, segnalazioni luminose e scritte per disabilità uditiva).	0,0%	6,2%	4,7%	4,4%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	24	8,5	8,5	10,0
Di cui con collegamento a internet	24	7,1	7,4	9,1

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio

	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		19,4%	20,8%	27,8%
Coding e robotica	✓	67,7%	65,9%	62,4%
Cucina per attività didattiche		0,0%	6,9%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	51,6%	54,9%	73,5%
Fotografico		3,2%	4,6%	4,1%
Informatica		96,8%	92,5%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		19,4%	20,8%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		22,6%	19,1%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia	✓	9,7%	11,6%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia	✓	48,4%	28,9%	37,1%
Lingue	✓	45,2%	48,0%	44,2%
Multimediale	✓	77,4%	75,1%	65,9%
Musica	✓	90,3%	78,0%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale	✓	45,2%	42,2%	54,0%
Scienze	✓	80,6%	72,3%	74,6%



Altri tipi di laboratorio	✓	19,4%	34,1%	38,6%
---------------------------	---	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		19,4%	20,8%	27,8%
Coding e robotica	✓	67,7%	65,9%	62,4%
Cucina per attività didattiche		0,0%	6,9%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	51,6%	54,9%	73,5%
Fotografico		3,2%	4,6%	4,1%
Informatica		96,8%	92,5%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		19,4%	20,8%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		22,6%	19,1%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia	✓	9,7%	11,6%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia	✓	48,4%	28,9%	37,1%
Lingue	✓	45,2%	48,0%	44,2%
Multimediale	✓	77,4%	75,1%	65,9%
Musica	✓	90,3%	78,0%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale	✓	45,2%	42,2%	54,0%
Scienze	✓	80,6%	72,3%	74,6%
Altri tipi di laboratorio	✓	19,4%	34,1%	38,6%

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		100,0%	72,7%	59,6%



Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		0,0%	18,2%	24,1%
Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		0,0%	18,2%	20,8%

	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		19,4%	20,8%	27,8%
Coding e robotica	✓	67,7%	65,9%	62,4%
Cucina per attività didattiche		0,0%	6,9%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	51,6%	54,9%	73,5%
Fotografico		3,2%	4,6%	4,1%
Informatica		96,8%	92,5%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		19,4%	20,8%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		22,6%	19,1%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia	✓	9,7%	11,6%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia	✓	48,4%	28,9%	37,1%
Lingue	✓	45,2%	48,0%	44,2%
Multimediale	✓	77,4%	75,1%	65,9%
Musica	✓	90,3%	78,0%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale	✓	45,2%	42,2%	54,0%
Scienze	✓	80,6%	72,3%	74,6%
Altri tipi di laboratorio	✓	19,4%	34,1%	38,6%

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	--------------------------------------	-----------------------------------	--------------------------



Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		100,0%	72,7%	59,6%
Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		0,0%	18,2%	24,1%
Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		0,0%	18,2%	20,8%

La tabella indica se la scuola dell'infanzia fa parte di uno dei seguenti tipi di Coordinamento pedagogico territoriale (CPT) [Questionario Scuola D4d a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
La scuola dell'infanzia non fa parte di un CPT	✓	96,7%	94,5%	69,4%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un comune singolo o associato		0,0%	0,6%	9,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un capoluogo di provincia		3,3%	1,8%	5,8%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un ambito territoriale (sociale o sanitario)		0,0%	0,6%	8,5%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un distretto sociosanitario e municipale		0,0%	1,2%	2,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso una conferenza zonale		0,0%	0,0%	1,7%
La scuola dell'infanzia fa parte di un altro tipo di CPT		0,0%	1,2%	3,1%

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Agorà		37,5%	28,6%	26,9%
Aula Concerti		37,5%	27,4%	18,2%
Aula Magna	✓	71,9%	65,7%	61,2%
Aula Polifunzionale		46,9%	45,7%	68,4%
Aula Proiezioni	✓	37,5%	38,9%	38,0%
Biblioteca classica		81,3%	75,4%	83,1%
Biblioteca informatizzata	✓	21,9%	17,1%	27,1%



Cucina interna		28,1%	30,9%	38,5%
Salone per la scuola dell'infanzia		68,8%	66,3%	63,6%
Spazi attrezzati esterni (es. con giochi)	✓	75,0%	77,1%	83,0%
Spazi comuni zerosei (se la scuola fa parte di un Polo per l'Infanzia o se è una scuola paritaria con nido)		3,1%	3,4%	9,6%
Spazio attrezzato per il riposo nella scuola dell'infanzia		6,3%	12,6%	31,9%
Spazio mensa	✓	100,0%	90,9%	89,0%
Spazio relax per bambini/alunni		37,5%	33,7%	40,3%
Spazio esterno polivalente	✓	71,9%	58,9%	63,6%
Teatro		34,4%	31,4%	29,9%
Altre strutture		18,8%	16,6%	21,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	3	2,4	2,0	2,7
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	1,4	1,3	1,2

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Calcetto (scuole I e II ciclo di istruzione)		37,5%	40,0%	29,5%
Calcio a 11 (scuole I e II ciclo di istruzione)		3,1%	2,9%	6,1%
Campo basket-pallavolo all'aperto (scuole I e II ciclo di istruzione)		56,3%	42,9%	49,6%
Palestra	✓	87,5%	88,2%	95,1%
Piscina		0,0%	0,0%	1,4%
Altre strutture sportive		18,8%	14,7%	19,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva,



mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nelle aule				
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule	7,2			
PC e Tablet presenti nei laboratori				
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori				
PC e Tablet presenti nelle biblioteche				
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche				
Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi				
Robot per il coding				
Stampanti o scanner 3D	0,7			
Strumenti digitali specifici per la scuola dell'infanzia	0,7			
Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività				
Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive				
Dispositivi per le STEM				
Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica				

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	45,5%	28,8%	36,2%	44,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanse per disabilità motorie)	9,1%	15,9%	15,0%	17,1%



I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Gli edifici scolastici presentano un'architettura spaziosa e luminosa, seppure eterogenea rispetto alla natura e alla tipologia quali aree conventuali di stile liberty (Sede centrale), edifici scolastici di architettura primo novecentesca (Amaroni primaria), razionalistica (Squillace Centro Secondaria, Vallefiorita), diversi edifici di nuova costruzione con efficientamento energetico. I comuni impiegano fondi per accrescere la disponibilità di spazi-auditorium. Tutte le scuole sono state dotate di cablaggio strutturato e di collegamento internet, anche nelle scuole dell'Infanzia. Gli arredi sono stati incrementati per la realizzazione di venti spazi 4.0 dotati di strumenti tecnologici e didattici adeguati all'ambientazione immersiva. Le scuole di Squillace sono dotate di laboratori di arte/disegno e musica. La percentuale di attrezzature riesce a coprire la metà della popolazione scolastica. Nella sede centrale di Squillace Centro è presente una biblioteca informatizzata, negli altri plessi sono presenti piccole biblioteche tematiche. Gli spazi esterni attrezzati a giardino ospitano spazi speciali per l'infanzia.

Vincoli

Gli edifici scolastici, articolati su due o più piani per gli ordini Primaria e Secondaria, presentano non conformità rispetto al superamento delle barriere architettoniche per l'accesso ai piani superiori. Risultano da creare infrastrutture sportive per almeno tre edifici di scuola secondaria e tre di scuola Primaria. Ad oggi solo alcune scuole (Vallefiorita e Amaroni) fanno riferimento a impianti (Palatenda, palestra olimpionica) particolarmente utili alla pratica agonistica. L'assenza di strutture riconducibili ai singoli plessi obbliga a ricorrere a soluzioni temporanee esterne.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MIM a.s. 2024/2025].

Tipo di incarico	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	100%	83%	90%
Incarico nominale		0%	0%	2%
Incarico di reggenza		0%	4%	8%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		0,0%	1,1%	9,0%
Da più di 1 a 3 anni		6,3%	1,7%	8,7%
Da più di 3 a 5 anni	✓	28,1%	12,5%	13,0%
Più di 5 anni		65,6%	84,7%	69,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		9,4%	18,8%	20,6%
Da più di 1 a 3 anni		25,0%	18,2%	19,5%



Da più di 3 a 5 anni	✓	34,4%	22,7%	16,2%
Più di 5 anni		31,3%	40,3%	43,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia					
Tipo di contratto	Situazione della scuola CZIC87200X		Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	20	74,1%	76,5%	80,3%	73,2%
A tempo determinato	7	25,9%	23,5%	19,7%	26,8%
Totale	27	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola CZIC87200X		Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	43	68,3%	69,0%	76,4%	66,0%
A tempo determinato	20	31,7%	31,0%	23,6%	34,0%
Totale	63	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola CZIC87200X		Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	35	74,5%	77,0%	77,8%	67,3%
A tempo determinato	12	25,5%	23,0%	22,2%	32,7%
Totale	47	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali



1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 per fasce di età [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
Fasce d'età	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	10,0%	2,6%	1,1%	2,6%
35-44 anni	20,0%	11,4%	9,3%	12,6%
45-54 anni	40,0%	28,9%	32,2%	36,7%
55 anni e più	30,0%	57,2%	57,4%	48,1%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole dell'infanzia statali

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	1,6%	2,2%	6,1%
35-44 anni	7,7%	11,5%	11,1%	13,8%
45-54 anni	38,5%	29,4%	33,5%	36,7%
55 anni e più	53,8%	57,5%	53,2%	43,4%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	6,9%	7,2%	8,4%
35-44 anni	25,8%	18,4%	20,6%	21,7%
45-54 anni	38,7%	30,2%	31,8%	34,2%
55 anni e più	35,5%	44,5%	40,4%	35,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia



Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	5,3%	12,4%	11,6%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni	15,8%	18,0%	16,0%	13,1%
Da più di 3 a 5 anni	5,3%	14,9%	14,9%	12,5%
Più di 5 anni	73,7%	54,7%	57,6%	65,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	9,5%	12,8%	10,9%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni	9,5%	15,3%	13,0%	12,3%
Da più di 3 a 5 anni	11,9%	10,2%	11,0%	11,6%
Più di 5 anni	69,0%	61,7%	65,1%	66,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	7,1%	11,0%	12,2%	10,7%
Da più di 1 a 3 anni	14,3%	18,6%	14,9%	17,1%
Da più di 3 a 5 anni	42,9%	15,5%	14,6%	14,7%
Più di 5 anni	35,7%	54,9%	58,4%	57,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno	5	21,9	26,0	19,6
Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno	3	9,5	7,2	5,5

I riferimenti sono medie.



Figure professionali	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione		63,3%	63,2%	58,7%
Docente dell'organico dell'autonomia specificamente dedicato all'inclusione		20,0%	25,2%	35,1%
Educatore professionale socio-pedagogico	✓	70,0%	44,2%	32,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	96,7%	92,6%	91,9%
Altra figura professionale specifica per l'inclusione	✓	50,0%	40,5%	37,9%

I riferimenti sono percentuali.” con “Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Assistente sociale		53,3%	46,0%	56,0%
Atelierista		3,3%	1,2%	2,4%
Esperto esterno di attività artistiche		6,7%	8,6%	23,8%
Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità		46,7%	50,3%	69,4%
Esperto esterno di attività musicali		26,7%	19,6%	41,3%
Esperto esterno di attività scientifiche		30,0%	20,2%	29,6%
Esperto esterno di attività teatrali		23,3%	19,0%	47,5%
Esperto esterno di informatica	✓	36,7%	29,4%	32,3%
Esperto esterno di lingua straniera		46,7%	36,8%	60,6%
Mediatore culturale		16,7%	11,7%	39,1%
Nutrizionista		6,7%	8,6%	10,2%
Pedagogista		16,7%	9,8%	21,7%
Pediatra		3,3%	4,3%	5,0%
Psicologo		73,3%	49,7%	77,4%
Altra figura professionale		33,3%	33,7%	29,6%

I riferimenti sono percentuali.” con “Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.



1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D13 a.s. 2024/2025].

Profilo	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Funzionario titolare		83,3%	84,7%	77,3%
Funzionario con incarico ad interim	✓	10,0%	8,9%	9,8%
Assistente amministrativo		6,7%	6,4%	12,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		6,7%	4,3%	6,9%
Da più di 1 a 3 anni	✓	10,0%	5,5%	9,8%
Da più di 3 a 5 anni		20,0%	18,4%	25,1%
Più di 5 anni		63,3%	71,8%	58,1%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		25,0%	32,0%	25,1%
Da più di 1 a 3 anni	✓	18,8%	17,1%	15,7%
Da più di 3 a 5 anni		18,8%	14,4%	18,6%
Più di 5 anni		37,5%	36,5%	40,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA



1.4.e.1 Personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CZIC87200X		Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	1	5,9%	12,7%	13,2%	11,7%
Da più di 1 a 3 anni	1	5,9%	14,1%	11,8%	12,9%
Da più di 3 a 5 anni	5	29,4%	13,3%	12,4%	14,2%
Più di 5 anni	10	58,8%	59,8%	62,6%	61,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CZIC87200X		Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	0			0,0%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni	0			8,3%	12,6%
Da più di 3 a 5 anni	0			25,0%	18,6%
Più di 5 anni	0			66,7%	54,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CZIC87200X		Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	1	25,0%	11,2%	15,9%	13,5%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	8,9%	11,9%	14,1%
Da più di 3 a 5 anni	3	75,0%	10,1%	10,0%	12,6%
Più di 5 anni	0	0,0%	69,8%	62,1%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Il contesto delle risorse professionali dell'Istituto evidenzia quadri di sufficiente stabilità e continuità nei diversi ordini di scuola, che consente la creazione di un setting di competenze, ed una situazione positiva di dinamismo e novità per alcune discipline di base (Italiano e Matematica alla scuola media). Nella scuola dell'infanzia si registra una marcata continuità del personale docente, con una permanenza media superiore ai cinque anni. L'indirizzo dirigenziale favorisce la coerenza educativa e metodologica, un monitoraggio costante dei percorsi di apprendimento e una maggiore condivisione di pratiche professionali all'interno dei team docenti. L'istituto si avvale della professionalità di figure strumentali che rappresentano punto di riferimento e di continuità per il coordinamento delle attività e per il progetto educativo degli alunni con disabilità. La scuola primaria nei plessi a tempo pieno realizza percorsi di ottimo livello posizionandosi oltre la media nazionale degli apprendimenti.

Vincoli

La mobilità dei docenti e la dinamicità delle procedure di trasferimento ha inciso sulla costruzione di un clima educativo coeso e sulla prosecuzione di progettualità di lungo periodo nella scuola Secondaria dove si avverte maggiormente l'assenza di almeno una cattedra dedicata di potenziamento (9 ore attualmente disponibili di potenziamento linguistico su 5 plessi/scuole distanti). La scuola primaria nei plessi a tempo normale lavora con un numero minimo di classi/pluriclassi, per il contrarsi, anche situazionale e non strutturale, dei numeri degli iscritti, anche in situazioni che non consentirebbero l'accorpamento delle classi per caratteristiche architettoniche e per numero di alunni. Il curriculum soccorre per evitare di suddividere in pluriclassi diverse alunni della stessa classe. La riduzione imposta dell'organico anche di due/tre unità per anno determina una forte disomogeneità tra le classi a tempo pieno dove si realizza pienamente la continuità didattica e quelle a tempo normale su cui influisce maggiormente l'accorpamento delle classi. L'indirizzo di scuola Primaria è portata a sviluppare per necessità dei modelli didattici con percorsi disciplinari dedicati a tutte le pluriclassi sul modello 4.0.





Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

2.0.a Esiti dello sviluppo globale del gruppo sezione per età dei bambini

2.0.a.1 Caratteristiche dello sviluppo globale del gruppo sezione per età dei bambini

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola dell'infanzia che dichiarano che nella loro sezione tutti o quasi tutti i bambini nelle corrispondenti fasce di età hanno sviluppato ciascuna caratteristica dello sviluppo globale nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D2 a.s. 2024/2025]. INVALSI ha chiesto ai docenti quanti bambini della loro sezione, nelle corrispondenti fasce di età, hanno sviluppato le caratteristiche dello sviluppo globale, declinate a partire da quelle previste dalle Indicazioni Nazionali 2012 nei Traguardi di sviluppo. I risultati si configurano soltanto come percezioni dei docenti e sono da leggere come dato di scuola e non del singolo docente o sezione.

Scuola dell'infanzia – Bambini di tre anni				
Caratteristiche dello sviluppo globale	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Riconoscono ed esprimono le proprie emozioni	62,5%	41,1%	46,3%	34,1%
Sono consapevoli di desideri e paure	75,0%	36,1%	40,4%	27,0%
Avvertono gli stati d'animo propri e altrui	50,0%	33,4%	37,9%	26,9%
Hanno un positivo rapporto con la propria corporeità	50,0%	42,4%	46,6%	39,4%
Hanno maturato fiducia in sé	50,0%	29,8%	32,5%	20,4%
Sono progressivamente consapevoli delle proprie risorse e dei propri limiti	50,0%	18,2%	20,6%	12,2%
Quando occorre sanno chiedere aiuto	75,0%	60,3%	63,4%	52,1%
Interagiscono con le cose, con l'ambiente	75,0%	59,3%	61,7%	62,2%
Interagiscono con le persone	62,5%	57,0%	63,3%	61,5%
Condividono esperienze e giochi con gli altri bambini	50,0%	42,4%	44,5%	40,6%
Utilizzano materiali e risorse comuni	75,0%	53,0%	58,3%	59,0%
Affrontano gradualmente i conflitti	50,0%	19,5%	22,4%	16,3%
Hanno iniziato a riconoscere le regole di comportamento a scuola	62,5%	45,7%	45,8%	43,0%
Hanno iniziato a porre domande su questioni etiche e morali	12,5%	7,3%	9,8%	4,7%
Colgono i diversi punti di vista degli altri	62,5%	10,6%	11,4%	5,7%
Sanno raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute	0,0%	15,9%	18,8%	15,1%
Comunicano e si esprimono in molti modi diversi (con parole, disegni, gesti e movimento)	25,0%	36,1%	40,3%	37,4%



Utilizzano adeguatamente la lingua italiana	12,5%	33,8%	34,5%	26,6%
Dimostrano prime abilità di tipo logico (es. raggruppano oggetti per una qualità, riconoscono le differenze tra oggetti)	37,5%	33,4%	33,2%	26,7%
Conoscono il significato di alto/basso, dentro/fuori, grande/piccolo	50,0%	45,0%	47,8%	40,0%
Sanno distinguere la mano destra e la sinistra	0,0%	13,2%	14,3%	5,6%
Iniziano a conoscere lettere e simboli grafici	0,0%	11,3%	12,7%	6,0%
Iniziano a orientarsi nel mondo dei simboli	25,0%	14,9%	17,8%	10,2%
Iniziano a orientarsi nel mondo delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie	37,5%	16,6%	20,0%	12,3%
Rilevano le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni	25,0%	15,6%	18,4%	12,3%
Si esprimono in modo personale, con creatività e partecipazione	37,5%	21,5%	22,0%	16,4%
Sono accoglienti e rispettano culture, lingue, esperienze diverse dalla loro	62,5%	44,7%	41,7%	39,1%
Sanno impugnare bene matite e colori	12,5%	24,2%	27,5%	17,6%
Sono curiosi e desiderosi di imparare	37,5%	48,3%	54,1%	47,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola dell'infanzia – Bambini di quattro anni				
Caratteristiche dello sviluppo globale	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Riconoscono ed esprimono le proprie emozioni	70,0%	55,9%	59,9%	44,6%
Sono consapevoli di desideri e paure	70,0%	54,4%	54,2%	39,7%
Avvertono gli stati d'animo propri e altrui	50,0%	41,0%	46,1%	32,1%
Hanno un positivo rapporto con la propria corporeità	70,0%	62,9%	61,1%	50,2%
Hanno maturato fiducia in sé	60,0%	46,5%	46,0%	33,0%
Sono progressivamente consapevoli delle proprie risorse e dei propri limiti	60,0%	29,2%	32,4%	21,1%
Quando occorre sanno chiedere aiuto	70,0%	76,9%	74,2%	63,2%
Interagiscono con le cose, con l'ambiente	70,0%	71,4%	69,5%	69,0%
Interagiscono con le persone	60,0%	71,7%	70,9%	70,9%
Condividono esperienze e giochi con gli altri bambini	60,0%	59,9%	60,7%	56,8%



Utilizzano materiali e risorse comuni	60,0%	69,6%	70,1%	69,0%
Affrontano gradualmente i conflitti	40,0%	28,6%	32,8%	25,7%
Hanno iniziato a riconoscere le regole di comportamento a scuola	70,0%	60,5%	61,7%	55,6%
Hanno iniziato a porre domande su questioni etiche e morali	40,0%	19,1%	21,5%	11,9%
Colgono i diversi punti di vista degli altri	50,0%	21,0%	22,1%	14,3%
Sanno raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute	50,0%	39,5%	39,2%	34,1%
Comunicano e si esprimono in molti modi diversi (con parole, disegni, gesti e movimento)	60,0%	52,9%	54,1%	50,3%
Utilizzano adeguatamente la lingua italiana	30,0%	52,6%	51,9%	41,8%
Dimostrano prime abilità di tipo logico (es. raggruppano oggetti per una qualità, riconoscono le differenze tra oggetti)	60,0%	50,2%	50,5%	44,7%
Conoscono il significato di alto/basso, dentro/fuori, grande/piccolo	70,0%	70,2%	69,6%	61,7%
Sanno distinguere la mano destra e la sinistra	50,0%	28,9%	31,1%	14,8%
Iniziano a conoscere lettere e simboli grafici	50,0%	30,4%	30,3%	22,0%
Iniziano a orientarsi nel mondo dei simboli	40,0%	34,7%	35,3%	25,1%
Iniziano a orientarsi nel mondo delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie	60,0%	38,6%	38,2%	25,8%
Rilevano le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni	50,0%	33,4%	35,5%	29,4%
Si esprimono in modo personale, con creatività e partecipazione	60,0%	37,1%	39,6%	32,7%
Sono accoglienti e rispettano culture, lingue, esperienze diverse dalla loro	70,0%	52,9%	54,1%	51,6%
Sanno impugnare bene matite e colori	80,0%	54,7%	54,3%	41,8%
Sono curiosi e desiderosi di imparare	60,0%	67,8%	67,0%	59,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola dell'infanzia – Bambini di cinque anni				
Caratteristiche dello sviluppo globale	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Riconoscono ed esprimono le proprie emozioni	88,9%	83,3%	82,8%	74,7%
Sono consapevoli di desideri e paure	88,9%	77,4%	76,7%	68,9%
Avvertono gli stati d'animo propri e	66,7%	66,7%	68,3%	57,4%



altrui				
Hanno un positivo rapporto con la propria corporeità	88,9%	78,9%	80,0%	73,5%
Hanno maturato fiducia in sé	88,9%	68,5%	68,6%	60,6%
Sono progressivamente consapevoli delle proprie risorse e dei propri limiti	66,7%	52,7%	57,9%	47,7%
Quando occorre sanno chiedere aiuto	77,8%	88,4%	86,7%	82,3%
Interagiscono con le cose, con l'ambiente	77,8%	87,2%	86,6%	86,1%
Interagiscono con le persone	66,7%	85,4%	86,3%	87,0%
Condividono esperienze e giochi con gli altri bambini	77,8%	84,2%	81,8%	79,2%
Utilizzano materiali e risorse comuni	77,8%	87,5%	86,5%	86,1%
Affrontano gradualmente i conflitti	66,7%	52,4%	56,6%	50,4%
Hanno iniziato a riconoscere le regole di comportamento a scuola	66,7%	81,3%	81,4%	78,8%
Hanno iniziato a porre domande su questioni etiche e morali	66,7%	39,9%	45,3%	34,7%
Colgono i diversi punti di vista degli altri	66,7%	43,2%	47,5%	39,6%
Sanno raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute	66,7%	72,3%	71,6%	69,1%
Comunicano e si esprimono in molti modi diversi (con parole, disegni, gesti e movimento)	77,8%	82,7%	78,3%	78,0%
Utilizzano adeguatamente la lingua italiana	77,8%	76,5%	73,3%	67,2%
Dimostrano prime abilità di tipo logico (es. raggruppano oggetti per una qualità, riconoscono le differenze tra oggetti)	77,8%	84,5%	80,8%	77,8%
Conoscono il significato di alto/basso, dentro/fuori, grande/piccolo	77,8%	92,3%	91,2%	88,1%
Sanno distinguere la mano destra e la sinistra	77,8%	67,9%	69,9%	53,2%
Iniziano a conoscere lettere e simboli grafici	77,8%	82,1%	80,0%	76,2%
Iniziano a orientarsi nel mondo dei simboli	77,8%	71,4%	73,6%	70,7%
Iniziano a orientarsi nel mondo delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie	77,8%	67,6%	68,0%	59,4%
Rilevano le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni	77,8%	68,2%	67,5%	66,2%
Si esprimono in modo personale, con creatività e partecipazione	66,7%	69,6%	69,2%	65,0%
Sono accoglienti e rispettano culture, lingue, esperienze diverse dalla loro	88,9%	71,7%	73,0%	72,5%



Sanno impugnare bene matite e colori	88,9%	87,5%	86,4%	76,7%
Sono curiosi e desiderosi di imparare	88,9%	87,2%	84,7%	80,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Nella scuola dell'infanzia si rileva un progressivo e documentato avvicinamento ai traguardi di sviluppo previsti dalle Indicazioni Nazionali, grazie a pratiche educative strutturate sui campi di esperienza e sull'apprendimento attraverso il gioco. Le routine quotidiane, la cura delle relazioni e l'organizzazione degli spazi favoriscono autonomia personale, gestione delle emozioni, prime competenze comunicative e relazionali. La scuola utilizza sistematicamente strumenti di osservazione del profilo di sviluppo, condivisi nei team di sezione, che consentono di monitorare l'evoluzione di ciascun bambino e di adattare la progettazione educativa. I laboratori psicomotori, grafico-pittorici, musicali e digitali - potenziati dalle dotazioni PNRR e dagli ambienti interattivi presenti nei plessi - sostengono lo sviluppo motorio fine e globale, la creatività e il pensiero simbolico. Nell'area del Se' e dell'altro, l'Istituto supera notevolmente le medie provinciali, regionali e nazionali: i bambini mostrano una spiccata capacità di riconoscere emozioni, desideri e paure (75% a 3 anni contro il 27% nazionale), raggiungendo il 90% a 5 anni; la capacità di cogliere i punti di vista altrui si attesta ad un valore del 62,5% a 3 anni superando notevolmente il 5,7% nazionale.

Punti di debolezza

Il contesto socio-familiare, segnato da fragilità economiche e culturali, incide significativamente sulle competenze linguistiche: a 3 anni, la capacità narrativa è assente (0,0%) e l'uso dell'italiano (12,5%) è molto inferiore alla media nazionale. Emergono ritardi anche nella motricità fine (solo il 12,5% impugna correttamente i colori) e nell'orientamento spaziale. Tuttavia, i dati evidenziano un forte recupero nel tempo, con un balzo nelle abilità linguistiche e manuali verso i 5 anni, segno di un'efficace azione compensativa della scuola. Per consolidare questi risultati, emerge la necessità di potenziare il coinvolgimento dei genitori, mediando l'impatto del background familiare. In sintesi, sebbene l'avvio del percorso scolastico sia rallentato da fattori esterni e strutturali, l'Istituto riesce progressivamente a colmare i gap strumentali entro la fine del ciclo.



L'inclusività e il rispetto per la diversità raggiungono l'88,9% al termine del ciclo. La scuola si configura come un ambiente stimolante capace di promuovere l'interazione sociale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola promuove nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze, sostenendo lo sviluppo globale, il percorso educativo e il raggiungimento dei traguardi previsti. I bambini conseguono risultati di sviluppo e apprendimento che strutturano la loro crescita personale e che trovano continuità nel primo ciclo di istruzione.



Descrizione del livello

Più della metà dei bambini mostra curiosità verso attività proposte e interesse verso gli altri, e' in grado di organizzare le azioni in autonomia ed individuare gli strumenti utili per raggiungere gli obiettivi, sa esprimere e gestire le proprie emozioni e manifesta idee e opinioni, sa riflettere sulle azioni e sul proprio sapere e mostra consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialità.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Alunni/studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola CZIC87200X	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di CATANZARO	99,1%	99,6%	99,6%	99,9%	99,4%
CALABRIA	99,2%	99,7%	99,8%	99,8%	99,7%
Italia	99,6%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola CZIC87200X	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di CATANZARO	99,2%	99,0%
CALABRIA	99,3%	99,3%
Italia	98,6%	98,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Votazione



	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola CZIC87200X	17,1%	37,1%	22,9%	14,3%	2,9%	5,7%
Riferimenti						
Provincia di CATANZARO	12,9%	25,1%	26,4%	20,5%	8,0%	7,1%
CALABRIA	10,8%	23,3%	26,5%	21,3%	9,6%	8,5%
ITALIA	13,9%	27,4%	28,0%	19,8%	5,6%	5,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola CZIC87200X	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CATANZARO	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%	0,0%
CALABRIA	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola CZIC87200X	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di CATANZARO	0,2%	0,2%	0,2%
CALABRIA	0,2%	0,1%	0,2%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno



La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola CZIC87200X	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	2	0	0	0
Percentuale	3,2%	3,9%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CATANZARO	3,0%	2,2%	1,9%	1,5%	1,3%
CALABRIA	2,9%	2,0%	1,7%	1,5%	1,3%
Italia	2,5%	2,2%	2,0%	1,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola CZIC87200X	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	1	0
Percentuale	1,1%	1,3%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di CATANZARO	1,3%	1,7%	0,9%
CALABRIA	1,6%	1,5%	0,9%
Italia	1,5%	1,5%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola CZIC87200X	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	3	2	0	3
Percentuale	4,8%	5,9%	2,6%	0,0%	4,6%
Riferimenti					
Provincia di CATANZARO	3,7%	2,7%	2,1%	2,0%	1,9%
CALABRIA	3,4%	2,4%	2,1%	1,9%	1,7%
Italia	3,0%	2,5%	2,3%	2,1%	1,6%



I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola CZIC87200X	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	4	3
Percentuale	1,1%	5,2%	4,1%
Riferimenti			
Provincia di CATANZARO	1,7%	2,5%	1,8%
CALABRIA	2,0%	2,1%	1,5%
Italia	1,8%	1,9%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La lettura degli esiti scolastici dell'Istituto per l'anno 2024/2025 evidenzia un quadro positivo, che conferma la solidità dell'offerta formativa nella scuola Primaria e la piena capacità di accompagnare gli alunni nel loro percorso di crescita. La scuola primaria ha un andamento complessivo degli apprendimenti stabile e diffuso e una costante attenzione ai bisogni educativi degli alunni. La percentuale di studenti si SSIG ammessi alla classe successiva si attesta al 100%: nessuno studente ha interrotto la frequenza in corso d'anno, confermando l'efficacia delle strategie di inclusione, di monitoraggio e di prevenzione del disagio, a testimonianza di un ambiente scolastico accogliente, sostenibile e capace di coinvolgere attivamente gli studenti e le loro famiglie nonostante importanti situazioni di disagio familiare ed educativo, e la presenza di molti studenti di nazionalità straniera in alcuni contesti specifici. Nel complesso, i risultati registrati mostrano un Istituto attento al successo formativo di tutti, con percorsi didattici strutturati, mirati e inclusivi, capaci di garantire continuità e motivazione.

Punti di debolezza

I risultati scolastici di 3/4 SSIG dell'Istituto ha messo in evidenza le problematiche educative curate, ma ricorrenti, legate all'incertezza del percorso formativo di scuola primaria durante gli anni scolastici 2018/2020, laddove è venuto a mancare, a volte totalmente, il supporto delle famiglie. Nonostante l'insistenza sulle competenze trasversali, tenuto conto anche della discontinuità dei docenti e della carenza dell'organico dell'autonomia per la SSIG, le valutazioni finali dimostrano una distribuzione dei livelli di apprendimento complessivamente adeguata, ma evidenziano un'inversione rispetto a quanto auspicabile secondo il diagramma degli esiti in ascesa costante nell'ultimo triennio, conseguiti agli esami di Stato conclusivi del primo ciclo. Il potenziamento delle discipline STEM e delle competenze di base (Agenda SUD) ha offerto nel 2024/25 strategie didattiche utili ad attività di potenziamento strutturate che costituiscono l'attesa opportunità, anche attraverso i percorsi di mentoring attivati dal mese di gennaio 2025, per incentivare i livelli di apprendimento.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione).

I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)

La percentuale di abbandoni e' di poco inferiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di trasferimenti in uscita e' di poco inferiore ai riferimenti nazionali.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)

La percentuale di abbandoni e' inferiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di trasferimenti in uscita e' in linea con i riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso.

(scuole I e II ciclo di istruzione)

La percentuale di alunni/studenti ammessi all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo di istruzione; 60-70 nel II ciclo di istruzione) e' inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo di istruzione; 81-100 e lode nel II ciclo di istruzione) e' in linea con il riferimento nazionale.

(scuole II ciclo di istruzione)

La percentuale di studenti con sospensione del giudizio e' inferiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli indirizzi/anni di corso.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			61.60	59.90	60.70
Scuola primaria - classi seconde	65,2	n.d.	↔	↑	↑
Plesso CZEE872012	68,9	n.d.			
Plesso CZEE872012 - Sezione 2A	68,9	n.d.	↑	↑	↑
Plesso CZEE872023	63,8	n.d.			
Plesso CZEE872023 - Sezione 2A	63,8	n.d.	↔	↑	↑
Plesso CZEE872034	72,0	n.d.			
Plesso CZEE872034 - Sezione 2A	72,0	n.d.	↑	↑	↑
Plesso CZEE872045	63,3	n.d.			
Plesso CZEE872045 - Sezione 2A	63,3	n.d.	↔	↑	↑
Plesso CZEE872056	59,2	n.d.			
Plesso CZEE872056 - Sezione 2A	59,2	n.d.	↔	↔	↓

- (1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
- (2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale



			53.30	52.00	55.80
Scuola primaria - classi seconde	64,4	n.d.	↑	↑	↑
Plesso CZEE872012	58,7	n.d.			
Plesso CZEE872012 - Sezione 2A	58,7	n.d.	↑	↑	↑
Plesso CZEE872023	77,5	n.d.			
Plesso CZEE872023 - Sezione 2A	77,5	n.d.	↑	↑	↑
Plesso CZEE872034	75,0	n.d.			
Plesso CZEE872034 - Sezione 2A	75,0	n.d.	↑	↑	↑
Plesso CZEE872045	80,8	n.d.			
Plesso CZEE872045 - Sezione 2A	80,8	n.d.	↑	↑	↑
Plesso CZEE872056	54,9	n.d.			
Plesso CZEE872056 - Sezione 2A	55,0	n.d.	↔	↑	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					57.50	57.50	61.50
Scuola primaria - classi quinte	66,1	95,2	3,6	83,9	↑	↑	↑
Plesso CZEE872012	50,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZEE872012 - Sezione 5A	50,6	93,8	-10,8	68,8	↓	↓	↓
Plesso CZEE872023	69,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZEE872023 - Sezione 5A	69,6	91,7	7,7	91,7	↑	↑	↑
Plesso CZEE872034	65,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZEE872034 - Sezione 5A	65,0	100,0	5,5	75,0	↑	↑	↑
Plesso CZEE872045	76,7	n.d.	n.a.	n.d.			



Plesso CZEE872045 - Sezione 5A	76,7	90,0	13,4	80,0	↑	↑	↑
Plesso CZEE872056	69,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZEE872056 - Sezione 5A	69,5	100,0	2,6	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					51.40	51.40	55.50
Scuola primaria - classi quinte	58,9	95,2	2,2	88,7	↑	↑	↑
Plesso CZEE872012	41,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZEE872012 - Sezione 5A	41,8	93,8	-14,5	81,2	↓	↓	↓
Plesso CZEE872023	67,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZEE872023 - Sezione 5A	67,6	91,7	12,4	91,7	↑	↑	↑
Plesso CZEE872034	60,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZEE872034 - Sezione 5A	60,5	100,0	5,9	75,0	↑	↑	↑
Plesso CZEE872045	76,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZEE872045 - Sezione 5A	76,2	90,0	17,8	90,0	↑	↑	↑
Plesso CZEE872056	56,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZEE872056 - Sezione 5A	56,5	100,0	-4,6	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale



					72.40	70.50	77.00
Scuola primaria - classi quinte	68,6	95,2	n.d.	88,7	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CZEE872012	50,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZEE872012 - Sezione 5A	50,3	93,8	n.d.	87,5	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CZEE872023	87,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZEE872023 - Sezione 5A	87,2	91,7	n.d.	91,7	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CZEE872034	45,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZEE872034 - Sezione 5A	45,4	100,0	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CZEE872045	91,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZEE872045 - Sezione 5A	91,4	90,0	n.d.	60,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CZEE872056	74,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZEE872056 - Sezione 5A	74,8	100,0	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					65.00	64.80	69.20
Scuola primaria - classi quinte	62,2	95,2	n.d.	88,7	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CZEE872012	49,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZEE872012 - Sezione 5A	49,1	93,8	n.d.	87,5	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CZEE872023	75,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZEE872023 - Sezione 5A	75,6	91,7	n.d.	91,7	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CZEE872034	63,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZEE872034 - Sezione 5A	63,8	100,0	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CZEE872045	70,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZEE872045 - Sezione 5A	70,1	90,0	n.d.	60,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CZEE872056	60,6	n.d.	n.a.	n.d.			



Plesso CZEE872056 - Sezione 5A	60,6	100,0	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.
--------------------------------	------	-------	------	-------	------	------	------

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					185.00	184.30	193.20
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	171,8	98,6	-23,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso CZMM872011	171,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZMM872011 - Sezione 3A	148,0	91,7	-45,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso CZMM872011 - Sezione 3B	185,9	100,0	-6,2	100,0	↑	↑	↓
Plesso CZMM872022	162,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZMM872022 - Sezione 3A	162,4	100,0	-41,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso CZMM872033	178,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZMM872033 - Sezione 3A	178,7	100,0	-14,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso CZMM872044	173,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZMM872044 - Sezione 3A	173,7	100,0	-23,8	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					180.70	180.60	194.90



Scuola secondaria di primo grado - classi terze	177,2	98,6	-19,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso CZMM872011	182,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZMM872011 - Sezione 3A	171,7	91,7	-22,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso CZMM872011 - Sezione 3B	189,9	100,0	-4,9	100,0	↑	↑	↓
Plesso CZMM872022	170,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZMM872022 - Sezione 3A	170,4	100,0	-34,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso CZMM872033	181,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZMM872033 - Sezione 3A	181,3	100,0	-13,5	100,0	↔	↑	↓
Plesso CZMM872044	169,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZMM872044 - Sezione 3A	169,0	100,0	-30,3	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					195.40	196.70	215.70
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	189,2	98,6	-27,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso CZMM872011	195,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZMM872011 - Sezione 3A	173,0	91,7	-40,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso CZMM872011 - Sezione 3B	210,1	100,0	-6,0	100,0	↑	↑	↓
Plesso CZMM872022	191,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZMM872022 - Sezione 3A	191,6	100,0	-34,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso CZMM872033	180,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZMM872033 - Sezione 3A	180,8	100,0	-33,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso CZMM872044	184,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZMM872044 - Sezione 3A	184,2	100,0	-35,1	100,0	↓	↓	↓



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					202.80	201.60	215.40
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	191,1	98,6	-25,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso CZMM872011	206,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZMM872011 - Sezione 3A	188,3	91,7	-24,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso CZMM872011 - Sezione 3B	218,0	100,0	2,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso CZMM872022	185,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZMM872022 - Sezione 3A	185,2	100,0	-40,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso CZMM872033	172,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZMM872033 - Sezione 3A	172,6	100,0	-41,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso CZMM872044	186,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZMM872044 - Sezione 3A	186,0	100,0	-33,4	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso CZEE872012 - Sezione 5A	42,9%	57,1%
Plesso CZEE872023 - Sezione 5A	n.d.	100,0%



Plesso CZEE872034 - Sezione 5A	12,5%	87,5%
Plesso CZEE872045 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso CZEE872056 - Sezione 5A	12,5%	87,5%
Situazione della scuola CZIC87200X	16,4%	83,6%
Riferimenti		
Calabria	14,0%	86,0%
Sud e Isole	13,1%	86,9%
Italia	9,2%	90,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso CZEE872012 - Sezione 5A	50,0%	50,0%
Plesso CZEE872023 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso CZEE872034 - Sezione 5A	50,0%	50,0%
Plesso CZEE872045 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso CZEE872056 - Sezione 5A	12,5%	87,5%
Situazione della scuola CZIC87200X	23,6%	76,4%
Riferimenti		
Calabria	19,6%	80,4%
Sud e Isole	22,4%	77,6%
Italia	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CZMM872011 - Sezione 3A	54,5%	36,4%	9,1%	n.d.	n.d.
	35,3%	23,5%	5,9%	29,4%	5,9%



Plesso CZMM872011 - Sezione 3B					
Plesso CZMM872022 - Sezione 3A	41,7%	33,3%	16,7%	8,3%	n.d.
Plesso CZMM872033 - Sezione 3A	13,3%	26,7%	53,3%	6,7%	n.d.
Plesso CZMM872044 - Sezione 3A	25,0%	50,0%	18,8%	6,3%	n.d.
Situazione della scuola CZIC87200X	32,4%	33,8%	21,1%	11,3%	1,4%
Riferimenti					
Calabria	21,0%	29,8%	29,1%	14,8%	5,3%
Sud e Isole	21,9%	29,5%	28,5%	14,9%	5,2%
Italia	15,7%	25,6%	30,6%	19,5%	8,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CZMM872011 - Sezione 3A	54,5%	18,2%	18,2%	n.d.	9,1%
Plesso CZMM872011 - Sezione 3B	17,6%	35,3%	29,4%	11,8%	5,9%
Plesso CZMM872022 - Sezione 3A	41,7%	41,7%	8,3%	n.d.	8,3%
Plesso CZMM872033 - Sezione 3A	40,0%	13,3%	33,3%	n.d.	13,3%
Plesso CZMM872044 - Sezione 3A	31,3%	43,8%	25,0%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola CZIC87200X	35,2%	31,0%	23,9%	2,8%	7,0%
Riferimenti					
Calabria	31,5%	27,9%	22,9%	11,4%	6,2%
Sud e Isole	32,0%	28,0%	22,4%	11,1%	6,5%
Italia	20,1%	24,2%	25,0%	17,1%	13,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso CZMM872011 - Sezione 3A	18,2%	9,1%	72,7%
Plesso CZMM872011 - Sezione 3B	5,9%	11,8%	82,4%
Plesso CZMM872022 - Sezione 3A	8,3%	41,7%	50,0%
Plesso CZMM872033 - Sezione 3A	13,3%	33,3%	53,3%
Plesso CZMM872044 - Sezione 3A	6,3%	25,0%	68,8%
	9,9%	23,9%	66,2%



Situazione della scuola CZIC87200X			
Riferimenti			
Calabria	6,7%	19,8%	73,4%
Sud e Isole	7,2%	20,7%	72,1%
Italia	3,6%	13,6%	82,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso CZMM872011 - Sezione 3A	18,2%	45,5%	36,4%
Plesso CZMM872011 - Sezione 3B	11,8%	29,4%	58,8%
Plesso CZMM872022 - Sezione 3A	n.d.	58,3%	41,7%
Plesso CZMM872033 - Sezione 3A	20,0%	40,0%	40,0%
Plesso CZMM872044 - Sezione 3A	n.d.	68,8%	31,3%
Situazione della scuola CZIC87200X	9,9%	47,9%	42,3%
Riferimenti			
Calabria	7,7%	43,2%	49,1%
Sud e Isole	7,6%	42,0%	50,5%
Italia	3,1%	27,2%	69,7%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli alunni di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CZEE872012 - Sezione 2A	2	5	1	1	9
Plesso CZEE872023 - Sezione 2A	1	0	3	1	2
Plesso CZEE872034 - Sezione 2A	0	0	2	0	1
Plesso CZEE872045 - Sezione 2A	1	0	1	0	2



Plesso CZEE872056 - Sezione 2A	3	2	3	0	4
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CZIC87200X	15,9%	15,9%	22,7%	4,6%	40,9%
Calabria	23,7%	18,9%	18,2%	8,8%	30,4%
Sud e Isole	26,6%	17,8%	18,0%	9,7%	27,9%
Italia	25,7%	17,0%	18,2%	8,9%	30,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CZEE872012 - Sezione 2A	1	4	5	2	3
Plesso CZEE872023 - Sezione 2A	0	1	1	0	5
Plesso CZEE872034 - Sezione 2A	0	0	1	0	3
Plesso CZEE872045 - Sezione 2A	0	0	0	0	4
Plesso CZEE872056 - Sezione 2A	4	2	2	1	3
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CZIC87200X	11,9%	16,7%	21,4%	7,1%	42,9%
Calabria	33,1%	15,6%	15,7%	9,6%	25,9%
Sud e Isole	36,0%	14,6%	14,8%	9,4%	25,2%
Italia	28,7%	14,8%	15,6%	9,9%	31,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CZEE872012 - Sezione 5A	4	2	1	3	1
Plesso CZEE872023 - Sezione 5A	1	1	3	1	5
Plesso CZEE872034 - Sezione 5A	0	2	2	2	0
Plesso CZEE872045 - Sezione 5A	1	0	1	1	5
Plesso CZEE872056 - Sezione 5A	2	2	2	3	7
	Percentuale di studenti				



	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CZIC87200X	15,4%	13,5%	17,3%	19,2%	34,6%
Calabria	30,7%	18,3%	10,7%	15,9%	24,4%
Sud e Isole	30,5%	16,6%	14,4%	15,5%	22,9%
Italia	24,8%	15,4%	14,1%	16,0%	29,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CZEE872012 - Sezione 5A	6	4	1	1	1
Plesso CZEE872023 - Sezione 5A	0	3	0	2	6
Plesso CZEE872034 - Sezione 5A	1	2	0	0	3
Plesso CZEE872045 - Sezione 5A	0	0	2	0	7
Plesso CZEE872056 - Sezione 5A	2	4	4	0	6
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CZIC87200X	16,4%	23,6%	12,7%	5,4%	41,8%
Calabria	37,1%	16,3%	9,5%	12,2%	25,0%
Sud e Isole	37,0%	15,4%	11,2%	11,3%	25,1%
Italia	30,2%	14,9%	11,7%	12,0%	31,3%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CZIC87200X	4,6%	95,4%	33,5%	66,5%



Sud e Isole	12,4%	87,6%	22,2%	77,8%
ITALIA	8,3%	91,7%	12,1%	87,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CZIC87200X	21,0%	79,0%	33,7%	66,3%
Sud e Isole	17,4%	82,6%	25,8%	74,2%
ITALIA	7,6%	92,4%	12,7%	87,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CZIC87200X	19,9%	80,1%	54,6%	45,4%
Sud e Isole	10,1%	89,9%	14,7%	85,3%
ITALIA	10,8%	89,2%	17,1%	82,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CZIC87200X	13,6%	86,4%	7,0%	93,0%
Sud e Isole	19,1%	80,9%	30,3%	69,7%
ITALIA	6,0%	94,0%	5,4%	94,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CZIC87200X	15,4%	84,6%	9,7%	90,3%
Sud e Isole	5,9%	94,1%	4,7%	95,3%



ITALIA	16,3%	83,7%	20,7%	79,3%
--------	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli alunni/studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Situazione della scuola CZIC87200X - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CALABRIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				✓	

Situazione della scuola CZIC87200X - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CALABRIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario



studente;

- preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

L'analisi dei risultati scolastici del nostro Istituto nell'anno 2024/2025 evidenzia un quadro particolarmente positivo, soprattutto per quanto riguarda la scuola primaria, che si conferma un punto di riferimento per qualità dell'insegnamento e solidità degli apprendimenti. Le prove INVALSI somministrate nelle classi seconde e quinte mostrano esiti molto soddisfacenti sia in italiano sia in matematica, con una performance complessiva superiore alle attese. Un elemento di particolare rilievo è rappresentato dalla bassissima percentuale di cheating, che testimonia la correttezza delle procedure adottate, la serietà degli alunni e la piena attendibilità dei risultati ottenuti. La distribuzione degli studenti nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI restituisce un profilo particolarmente qualificante per il nostro Istituto. La scuola primaria presenta infatti una quota significativamente elevata di alunni collocati nelle fasce di livello più alte, superando in percentuale non solo l'area di appartenenza, ma anche la media regionale e quella nazionale. Ciò conferma l'efficacia di un percorso didattico che valorizza gli apprendimenti di base, promuove la partecipazione attiva degli alunni e sostiene in modo equilibrato sia il consolidamento

Punti di debolezza

L'analisi dei risultati scolastici richiede attenzione e interventi mirati. In particolare, nella scuola primaria gli esiti delle prove INVALSI di inglese non risultano pienamente soddisfacenti e mostrano la necessità di rafforzare le competenze linguistiche di base. Nella scuola secondaria di primo grado non si modifica, rispetto alle precedenti rilevazioni, la percentuale degli studenti con esiti non soddisfacenti rispetto al problema educativo innescatosi nel biennio 2018/2020; l'effetto scuola non è risultato incisivo nel valore aggiunto alla fine del percorso scolastico, nonostante gli interventi di recupero promossi nei primi anni di scuola secondaria e nella sperimentazione nell'ultimo anno di frequenza delle azioni innovative del PNRR (Divari e multilinguismo).



delle competenze fondamentali sia il raggiungimento di livelli di eccellenza. Nel complesso, questi risultati rappresentano un punto di forza decisivo per l'Istituto, evidenziando la qualità del lavoro quotidiano svolto.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio generale degli alunni/studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle classi. La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella scuola primaria da migliorare nella scuola secondaria. L'effetto della scuola è leggermente negativo in italiano ma pari alla media regionale in matematica. La percentuale di alunni/studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi. La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi.



Competenze chiave europee

2.3.a Certificazione delle competenze chiave europee

2.3.a.1 Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola Primaria – Classi V				
	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	1,7%	18,9%	17,7%
Studenti che hanno conseguito un livello base	11.3	16,4%	22,5%	23,2%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	53.2	35,8%	28,1%	30,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	35.5	46,1%	30,5%	28,5%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	1,5%	18,3%	16,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base	9.7	14,3%	21,8%	22,4%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	43.5	33,7%	28,0%	31,4%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	46.8	50,5%	31,9%	30,0%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	2.0	2,0%	18,4%	16,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base	16.3	18,1%	22,6%	23,1%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	53.1	36,6%	28,4%	31,5%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	28.6	43,3%	30,6%	29,2%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				



Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	1,3%	17,5%	16,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base	12.9	17,0%	22,2%	23,0%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	50.0	35,4%	28,6%	31,8%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	37.1	46,3%	31,7%	29,2%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	1,3%	16,6%	15,7%
Studenti che hanno conseguito un livello base	1.6	10,7%	20,2%	20,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	53.2	34,6%	28,5%	32,8%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	45.2	53,4%	34,7%	30,5%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	1,2%	16,6%	15,6%
Studenti che hanno conseguito un livello base	1.6	10,9%	19,9%	20,3%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	43.5	32,5%	27,5%	31,2%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	54.8	55,4%	36,0%	32,9%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	1.6	1,5%	16,6%	16,4%
Studenti che hanno conseguito un livello base	11.3	15,5%	21,5%	23,5%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	41.9	35,3%	29,3%	31,5%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	45.2	47,7%	32,6%	28,6%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	1,2%	16,5%	15,8%
Studenti che hanno conseguito un livello base	4.8	12,4%	20,4%	21,2%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	51.6	33,6%	28,2%	32,0%



Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	43.5	52,8%	34,9%	31,0%
Totale	100.0			

I riferimenti sono medie percentuali.

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di I grado – Classi III				
	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				



Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				



Totale		
--------	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

L'Istituto ha definito criteri condivisi per l'osservazione e la valutazione delle competenze chiave attraverso rubriche di valutazione comuni, griglie di osservazione sistematiche, strumenti trasversali per la rilevazione delle competenze (compiti autentici, prove di competenza d'Istituto, prove d'ingresso, intermedie e finali). I dati restituiti evidenziano efficacia dell'azione didattico-educativa, con un posizionamento degli esiti significativamente superiore ai riferimenti territoriali e nazionali. Il principale punto di forza è rappresentato dalla capacità di inclusione e di successo formativo evidenziata dall'assenza di alunni nelle fasce di competenza iniziale. Al termine della scuola primaria, la maggior parte della coorte studentesca si attesta sui livelli intermedio e avanzato, con picchi di eccellenza nelle Competenze Digitali e di Cittadinanza (rispettivamente 45.2% e 54.8% di livello avanzato). Tali traguardi sono il risultato diretto di una strategia d'istituto che ha saputo capitalizzare le risorse del PNRR, investendo nella trasformazione degli spazi fisici in ambienti di apprendimento innovativi. La transizione da una didattica frontale a una pratica laboratoriale costante ha permesso di strutturare contesti d'aula in cui gli studenti agiscono concretamente

Punti di debolezza

Dall'analisi comparativa dei dati emergono, seppur in un contesto di diffuso successo formativo, alcune aree che richiedono un'azione di monitoraggio e potenziamento. La criticità relativa è individuabile nella Competenza Multilinguistica, l'unico ambito in cui permane una quota residua di studenti al livello iniziale e una concentrazione nel livello base superiore rispetto ad altri assi culturali. Sebbene tali risultanze afferiscano alle classi quinte della Scuola Primaria, l'Istituzione ritiene prioritario avviare un monitoraggio sistematico degli esiti anche nella Scuola Secondaria di I Grado. Tale necessità nasce dall'esigenza di verificare la tenuta degli apprendimenti nel passaggio tra i due ordini di scuola e di garantire la continuità del percorso formativo. L'obiettivo strategico per il prossimo triennio dovrà dunque orientarsi verso una maggiore uniformità degli esiti, implementando protocolli di osservazione/mentoring che permettano di presidiare i livelli di competenza lungo tutto il primo ciclo di istruzione, contrastando eventuali fenomeni di dispersione o calo del rendimento nella fase di transizione.



sulle conoscenze, consolidando in particolare la capacità di "Imparare a imparare".

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La scuola definisce il suo curriculum tenendo come riferimento la maggior parte delle competenze chiave europee, che la maggior parte dei docenti osserva e/o verifica in classe/sezione.

(scuole dell'infanzia)

Piu' della meta' dei bambini mostra un primo sviluppo delle competenze chiave europee.

(scuole del I e del II ciclo di istruzione)

La maggior parte degli alunni/studenti raggiunge un livello intermedio nelle competenze chiave europee.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2025 dalle classi II così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2025 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola CZIC87200X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			57,50	57,50	61,50
CZIC87200X CZEE872012 - Sezione A	50,36	60%	↓	↓	↓
CZIC87200X CZEE872023 - Sezione A	69,60	85%	↑	↑	↑
CZIC87200X CZEE872034 - Sezione A	64,96	86%	↑	↑	↑
CZIC87200X CZEE872045 - Sezione A	74,53	78%	↑	↑	↑
CZIC87200X CZEE872056 - Sezione A	68,08	93%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2025 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola CZIC87200X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			51,40	51,40	55,50
CZIC87200X CZEE872012 A	44,38	75%	↓	↓	↓
CZIC87200X CZEE872023 A	67,57	85%	↑	↑	↑
CZIC87200X CZEE872034 A	60,52	86%	↑	↑	↑
CZIC87200X CZEE872045 A	75,26	89%	↑	↑	↑



CZIC87200X CZEE872056 A	55,35	93%			
----------------------------	-------	-----	--	--	--

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola CZIC87200X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			185,00	184,60	193,20
CZIC87200X CZEE872012 A	179,54	83%			
CZIC87200X CZEE872023 A	162,43	100%			
CZIC87200X CZEE872034 A	166,03	100%			
CZIC87200X CZEE872045 A	174,99	100%			
CZIC87200X CZEE872056 A	176,73	100%			

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola CZIC87200X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			180,80	180,60	194,90
CZIC87200X CZEE872012 A	182,69	83%			



CZIC87200X CZEE872023 A	170,43	100%	↓	↓	↓
CZIC87200X CZEE872034 A	179,12	100%	↓	↓	↓
CZIC87200X CZEE872045 A	169,90	100%	↓	↓	↓
CZIC87200X CZEE872056 A	183,28	100%	↑	↑	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022

Situazione della scuola CZIC87200X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			202,80	201,60	215,40
CZIC87200X CZEE872012 A	207,85	83%	↑	↑	↓
CZIC87200X CZEE872023 A	191,58	100%	↓	↓	↓
CZIC87200X CZEE872034 A	176,07	100%	↓	↓	↓
CZIC87200X CZEE872045 A	182,39	100%	↓	↓	↓
CZIC87200X CZEE872056 A	179,60	100%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022

Situazione della scuola CZIC87200X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			195,40	196,70	215,70
CZIC87200X CZEE872012 A	221,00	83%	↑	↑	↑
CZIC87200X CZEE872023 A	185,20	100%	↓	↓	↓
CZIC87200X CZEE872034 A	184,85	100%	↓	↓	↓
CZIC87200X CZEE872045 A	185,26	100%	↓	↓	↓
CZIC87200X CZEE872056 A	174,46	100%	↓	↓	↓



Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di II grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I grado)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di II secondaria di II grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2023 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola CZIC87200X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			184,00	186,51	195,79
CZIC87200X CZMM872011 A	161,46	81%	↓	↓	↓
CZIC87200X CZMM872011 B	189,69	95%	↔	↔	↓
CZIC87200X CZMM872022 A	204,58	93%	↑	↑	↑
CZIC87200X CZMM872033 A	190,17	76%	↔	↔	↓
CZIC87200X CZMM872044 A	184,10	77%	↔	↔	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di II grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola CZIC87200X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			182,66	182,40	195,89
CZIC87200X CZMM872011 A	196	81%	↑	↑	↔
CZIC87200X CZMM872011 B	199	95%	↑	↑	↑



CZIC87200X CZMM872022 A	202	93%	↑	↑	↑
CZIC87200X CZMM872033 A	184	86%	↔	↔	↓
CZIC87200X CZMM872044 A	195	69%	↑	↑	↔



Punti di forza

L'analisi dei risultati a distanza conferma la solidità dell'azione educativa del nostro Istituto e la capacità della scuola di garantire agli alunni requisiti certi. I dati relativi ai percorsi di studio successivi mostrano livelli di apprendimento generalmente superiori alle medie di riferimento. La scuola primaria si distingue per l'efficacia del lavoro svolto e l'attività di orientamento mirata alle nuove richieste formative. Il dato emerge dalle prove standardizzate nazionali del II anno della scuola secondaria di II grado del 2025, che offrono una lettura attendibile della preparazione acquisita dagli studenti durante il loro passaggio nella nostra scuola. Gli esiti ottenuti da questi ragazzi, già frequentanti le classi terze della nostra scuola secondaria di primo grado nel 2023, risultano nel complesso molto positivi.

Punti di debolezza

L'analisi dei risultati a distanza mette in evidenza singole criticità nei percorsi scolastici successivi non risultando pienamente soddisfacenti, laddove non adeguatamente supportati rispetto al contesto socio economico e rispetto alle aspettative del corso di studi prescelto.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.



Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)

I risultati dei bambini nella scuola primaria sono soddisfacenti. La scuola si preoccupa di conoscere i risultati conseguiti nella scuola primaria dalla maggior parte dei bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)

I risultati di bambini/alunni/studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo di istruzione)

Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli alunni non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo di istruzione)

La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle aree.



Esiti in termini di benessere a scuola

2.5.a Benessere a scuola

2.5.a.1 Percezione dei docenti sul benessere di bambini, alunni e studenti a scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti che, per ciascuna affermazione concernente il benessere a scuola, sono molto d'accordo nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D3 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
Percentuale di docenti della scuola dell'infanzia molto d'accordo che i bambini:	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
si mostrano sicuri nell'ambiente scolastico	45,5%	57,0%	54,5%	63,9%
mostrano senso di appartenenza alla comunità scolastica	43,2%	53,7%	53,9%	61,1%
hanno relazioni positive con i docenti	22,7%	22,2%	25,3%	20,9%
hanno relazioni positive con i pari	29,5%	44,9%	46,2%	45,5%
hanno una buona autostima	45,5%	72,2%	71,2%	73,8%
mostrano buona disposizione ad apprendere	25,0%	43,4%	42,0%	43,3%
partecipano attivamente alle decisioni scolastiche	18,2%	36,1%	37,3%	36,0%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

L'Istituto promuove in modo sistematico il benessere psicofisico e sociale degli alunni, attraverso un insieme coordinato di interventi educativi, organizzativi e relazionali. Particolarmente significativa risulta l'attivazione dello sportello "Benessere Attivo", gestito da figure specializzate interne, finalizzato all'ascolto, alla prevenzione del disagio e al supporto emotivo e relazionale degli studenti, e da percorsi gestiti da figure specializzate esterne. La scuola favorisce l'inclusione e l'autonomia mediante percorsi personalizzati (PEI e PDP), attività di alfabetizzazione per alunni stranieri, screening DSA annuale con tempestiva attivazione dei percorsi diagnostici, e il coinvolgimento dei servizi territoriali, in coerenza con il PAI. L'assenza di abbandoni e la frequenza regolare testimoniano l'efficacia delle azioni messe in atto. Gli ambienti di apprendimento potenziati con PNRR (4.0, spazi sensoriali, laboratori di arte e musica) contribuiscono a migliorare il clima scolastico e la partecipazione. Le attività di legalità e cittadinanza attiva, le manifestazioni territoriali rafforzano il senso di appartenenza e la partecipazione degli studenti alla vita scolastica.

Punti di debolezza

In alcuni contesti la percentuale di alunni con famiglie svantaggiate risulta superiore alla media dell'Istituto. Tale condizione incide significativamente, nonostante il benessere scolastico, sulla continuità educativa e sugli esiti. Anche rispetto alla presenza di stranieri si rilevano minori opportunità culturali e sportive e una più alta incidenza di disagio, con conseguente maggiore necessità di interventi di supporto relazionale. La carenza di infrastrutture sportive interne in diverse sedi limitano la qualità delle attività motorie, elemento rilevante per il benessere sociale. In alcuni plessi permangono barriere architettoniche e una dotazione non omogenea di spazi dedicati al benessere degli alunni con disabilità. La mobilità del personale può influire sulla continuità educativa e sulla costruzione di relazioni significative, aspetti centrali per il benessere percepito dagli studenti più fragili.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.



Descrizione del livello

(solo scuole dell'infanzia)

Meno della metà dei bambini ha difficoltà nel momento del distacco dalla famiglia e mostra scarsa autonomia negli spazi della sezione e della scuola.

(tutti i segmenti scolastici)

La maggior parte dei bambini/alunni/studenti è interessata e coinvolta nelle attività educative-didattiche, si relaziona con gli altri in modo positivo e cooperativo, è autonoma nell'organizzazione e nella gestione delle attività scolastiche, mostra attenzione e disposizione ad apprendere.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	87,8%	91,3%	85,1%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		36,6%	28,1%	26,2%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica		80,5%	74,9%	68,0%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	75,6%	76,9%	66,6%
Altri aspetti del curricolo		17,1%	9,0%	10,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	90,9%	93,0%	91,2%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		51,5%	48,1%	52,0%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	100,0%	90,8%	89,2%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	100,0%	97,8%	95,0%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	93,9%	93,0%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	15,2%	36,2%	26,0%
Altri aspetti del curricolo		9,1%	6,5%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	90,9%	93,8%	91,6%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		45,5%	47,5%	51,9%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	100,0%	89,8%	88,4%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	100,0%	97,7%	96,4%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	93,9%	93,8%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		12,1%	31,1%	25,5%
Altri aspetti del curricolo		9,1%	6,2%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione educativo-didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	92,5%	92,6%	88,1%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	70,0%	53,9%	55,8%
Progettazione per sezioni aperte	✓	67,5%	63,0%	68,9%
Progettazione in continuità verticale		77,5%	69,7%	77,4%
Definizione di criteri comuni per l'osservazione di benessere, sviluppo e apprendimento dei bambini della scuola dell'infanzia		72,5%	82,5%	82,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	55,0%	52,2%	39,7%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	50,0%	56,2%	53,5%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi	✓	42,5%	47,5%	40,6%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie		75,0%	58,9%	69,6%



del territorio	✓			
Altri aspetti della progettazione didattica		5,0%	10,1%	8,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	93,8%	96,2%	88,6%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	84,4%	82,1%	81,2%
Progettazione per sezioni aperte	✓	87,5%	80,4%	77,4%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	93,8%	89,1%	75,3%
Progettazione in continuità verticale		87,5%	83,7%	83,7%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	96,9%	96,2%	95,8%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	90,6%	85,3%	80,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	90,6%	83,2%	79,6%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi	✓	62,5%	64,7%	53,8%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	96,9%	81,0%	81,1%
Altri aspetti della progettazione didattica		3,1%	9,8%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	93,9%	94,9%	86,9%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	87,9%	80,8%	80,2%



Progettazione per sezioni aperte	✓	81,8%	78,5%	64,5%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	100,0%	94,4%	92,3%
Progettazione in continuità verticale		84,8%	83,1%	82,2%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	100,0%	97,7%	95,5%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	97,0%	88,7%	88,2%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	90,9%	87,0%	85,2%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi	✓	51,5%	57,1%	47,4%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	93,9%	81,4%	85,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		3,0%	9,0%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele				
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele				
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento



	CZIC87200X	CATANZARO	CALABRIA	nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		12,1%	16,8%	25,0%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	84,8%	79,3%	65,6%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	75,8%	70,1%	54,9%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	81,8%	75,5%	66,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		9,1%	11,4%	14,1%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	87,9%	86,4%	81,1%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	75,8%	69,3%	53,8%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	84,8%	75,6%	68,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.e Modalità di rilevazione di interessi e benessere di bambini, alunni e studenti

3.1.e.1 Aspetti rilevati attraverso strumenti di rilevazione formalizzati

La tabella riporta la percentuale di docenti che, per ciascun aspetto relativo a interessi e benessere degli studenti, utilizzano strumenti di rilevazione formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D5 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non è stato utilizzato alcuno strumento di rilevazione formalizzato	4,5%	8,4%	7,1%	9,6%
Interessi e inclinazioni	31,8%	43,0%	38,8%	44,5%
Livello di benessere generale	72,7%	72,1%	73,6%	68,5%
Livello di sviluppo nel raggiungimento dei traguardi di competenza	68,2%	78,8%	79,1%	81,1%



Livello di acquisizione nelle competenze chiave (es. apprendere ad apprendere, competenze sociali e civiche)	40,9%	65,1%	61,8%	62,9%
Altro aspetto	0,0%	0,4%	0,4%	1,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di delle scuole dell'infanzia in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

L'Istituto ha sviluppato un curricolo verticale strutturato per infanzia, primaria e secondaria di I grado, formalizzato nei documenti "Curricolo verticale" dei tre ordini di scuola, pienamente coerente con le Indicazioni Nazionali e con le priorità del PTOF. Il curricolo integra dimensione disciplinare, competenze chiave europee e competenze digitali, con particolare attenzione alla continuità verticale e alla trasversalità dell'Educazione civica, come previsto dalla L.92/2019. La progettazione educativo-didattica è sostenuta da pratiche collegiali consolidate: programmazione comune nei team docenti della primaria e nelle classi parallele della secondaria, utilizzo dei dipartimenti disciplinari e degli ambiti verticali per la definizione degli obiettivi di apprendimento, dei percorsi metodologici e delle prove di competenza per classi parallele. Nei documenti di programmazione 2025/2026 emerge una progressiva uniformazione delle pratiche progettuali e valutative. La scuola adotta strumenti condivisi per la valutazione: rubriche criteriali, criteri di valutazione generali di Istituto e prove strutturate comuni per ingresso, intermedio e finale. I risultati delle prove vengono analizzati collegialmente e utilizzati per riorientare la progettazione, predisporre interventi di recupero e

Punti di debolezza

Nella secondaria di I grado la maggiore mobilità del personale docente limita la continuità metodologica e curricolare. La cultura della valutazione per dati, utilizzata sistematicamente come pratica collegiale, necessita di azioni di approfondimento nell'analisi dettagliata degli esiti che possa ulteriormente incentivare il ri-orientamento della pratica didattica.



potenziamento e monitorare il Piano di Miglioramento. Significativa è la connessione tra curricolo e ambienti di apprendimento digitali grazie ai finanziamenti PNRR e PON: aule immersive, laboratori 4.0, diffusione capillare di LIM e dispositivi digitali consentono di implementare metodologie laboratoriali e inclusive. La scuola valorizza le risorse del territorio attraverso collaborazioni consolidate con enti locali, associazioni e realtà culturali, favorendo ampliamento dell'offerta formativa, cittadinanza attiva e inclusione.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curricolo; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

Nel Piano triennale dell'offerta formativa, la scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento e ha definito in modo chiaro i traguardi e gli obiettivi di



apprendimento che bambini/alunni/studenti dovrebbero acquisire.

Per la predisposizione del curricolo, la scuola raccoglie le esigenze della comunità scolastica, delle famiglie e del territorio in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curricolo e le esperienze e le attività educativo-didattiche finalizzate all'acquisizione delle competenze sono definite in modo chiaro.

La scuola rileva le esigenze e gli interessi di bambini/alunni/studenti in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Nella progettazione educativo-didattica sono definiti obiettivi comuni di apprendimento e sono utilizzati modelli condivisi per più della metà delle sezioni/classi parallele o (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) ambiti disciplinari.

Più della metà dei docenti effettua la progettazione educativo-didattica.

Ci sono referenti e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) dipartimenti disciplinari per la progettazione educativo-didattica e l'osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione degli apprendimenti e più della metà dei docenti è coinvolta.

Si utilizzano criteri e strumenti di osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione comuni in modo sistematico.

Più della metà dei docenti fa riferimento a criteri di osservazione e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) di valutazione comuni definiti a livello di scuola.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola ha definito tutti gli obiettivi di apprendimento che gli studenti dovrebbero raggiungere a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i criteri di valutazione per il loro raggiungimento.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa				
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	87,9%	90,8%	82,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		90,9%	81,5%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		9,1%	6,0%	4,0%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	✓	15,2%	23,4%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado



	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	90,9%	94,9%	95,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		93,9%	81,3%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		9,1%	4,0%	8,3%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		12,1%	19,9%	15,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento				
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	1,1%	1,1%
In orario extracurricolare	✓	60,6%	69,0%	55,8%



In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	87,9%	88,6%	93,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		9,1%	4,3%	2,9%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	✓	15,2%	15,2%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	78,8%	82,4%	87,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	97,0%	89,2%	92,5%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		9,1%	4,5%	6,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		12,1%	13,1%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.4 (scuola dell'infanzia) Modalità di contemporaneità dei docenti in sezione di scuola dell'infanzia

La tabella riporta le modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti presenti nella scuola dell'infanzia nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D21 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non ci sono ore di contemporaneità tra docenti		4,9%	6,1%	10,4%
Un docente gestisce l'attività, l'altro osserva e documenta		9,8%	13,2%	19,8%
La sezione viene suddivisa in gruppi e ciascun docente ne gestisce uno	✓	43,9%	44,6%	53,5%
Un docente gestisce il grande gruppo, l'altro lavora individualmente con i bambini	✓	41,5%	28,0%	42,0%
I docenti gestiscono congiuntamente l'attività in grande		73,2%	67,6%	66,0%



gruppo	✓			
La contemporaneità viene utilizzata per l'assistenza a mensa	✓	78,0%	72,3%	62,7%
La contemporaneità viene utilizzata per le supplenze		68,3%	42,9%	35,1%
La contemporaneità viene utilizzata per lo svolgimento di attività di laboratorio o altre attività educativo-didattiche	✓	70,7%	76,4%	74,9%
Altra modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti		24,4%	23,3%	21,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui sono presenti le corrispondenti modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti dei bambini/alunni/studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		48,8%	53,0%	32,3%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		4,9%	1,4%	1,8%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	31,7%	27,7%	40,7%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	31,7%	28,7%	52,9%
Interventi dei servizi sociali		7,3%	6,1%	17,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	14,6%	6,8%	20,8%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti		19,5%	21,3%	23,8%
Lavoro sul gruppo sezione/classe		36,6%	33,1%	52,5%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		9,8%	14,9%	17,6%
Altro tipo di provvedimento		2,4%	3,7%	6,9%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		12,1%	19,1%	9,1%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,5%	0,5%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	63,6%	67,8%	74,9%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	69,7%	72,7%	84,0%
Interventi dei servizi sociali	✓	21,2%	32,2%	46,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		15,2%	23,5%	28,9%
Nota sul diario/registro	✓	48,5%	48,1%	64,2%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	27,3%	20,8%	43,7%
Abbassamento del voto di comportamento		24,2%	33,3%	38,3%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti		57,6%	60,7%	72,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	75,8%	68,9%	82,2%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni	✓	9,1%	12,6%	13,3%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		0,0%	0,5%	1,1%
Intervento delle pubbliche autorità		3,0%	1,6%	2,3%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	48,5%	41,0%	46,4%
Altro tipo di provvedimento		3,0%	4,9%	5,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		12,1%	6,3%	2,0%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	84,8%	88,0%	94,0%



Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	81,8%	86,9%	94,1%
Interventi dei servizi sociali	✓	36,4%	44,6%	63,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		66,7%	60,6%	80,3%
Nota sul diario/registro	✓	84,8%	87,4%	94,6%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	51,5%	42,9%	72,9%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	66,7%	74,3%	83,7%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti		66,7%	74,3%	88,5%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	78,8%	82,9%	92,1%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni	✓	54,5%	53,1%	71,4%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni		27,3%	28,0%	46,5%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale		9,1%	12,6%	16,9%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		0,0%	0,0%	0,7%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		6,1%	7,4%	8,2%
Intervento delle pubbliche autorità		9,1%	6,9%	13,8%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	60,6%	59,4%	70,6%
Altro tipo di provvedimento		9,1%	8,6%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere dei bambini/alunni/studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	95,1%	93,9%	95,3%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della	✓	85,4%	82,2%	80,9%



sezione/classe come gruppo				
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	92,7%	90,2%	89,9%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	87,8%	93,3%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	92,7%	92,6%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	92,7%	92,6%	93,0%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	85,4%	86,2%	85,1%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	75,6%	82,5%	83,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	85,4%	90,2%	90,4%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	87,8%	87,2%	79,5%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola		80,5%	82,5%	81,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		39,0%	45,5%	40,8%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		46,3%	54,2%	50,6%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola	✓	19,5%	23,6%	20,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	84,8%	82,1%	84,4%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	90,9%	82,1%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	90,9%	89,7%	92,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	100,0%	97,3%	96,0%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	93,9%	93,5%	93,7%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a	✓	93,9%	96,7%	95,5%



scuola				
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	93,9%	91,8%	91,7%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	81,8%	87,5%	87,4%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	97,0%	95,1%	95,9%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	93,9%	89,7%	87,1%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola		84,8%	77,7%	79,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		27,3%	30,4%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		33,3%	41,8%	40,4%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola	✓	18,2%	23,4%	22,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	57,6%	65,3%	68,1%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	87,9%	80,1%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	90,9%	88,6%	91,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	97,0%	96,6%	95,5%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	93,9%	92,6%	92,4%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	93,9%	96,0%	95,3%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	90,9%	92,6%	92,0%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	84,8%	89,2%	87,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	93,9%	95,5%	95,2%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	90,9%	89,8%	88,3%



Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola		78,8%	76,7%	79,1%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		27,3%	30,1%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		33,3%	39,2%	39,1%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola	✓	18,2%	23,9%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

3.2.d.2 Clima relazionale percepito dai docenti

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che, per ciascuna affermazione concernente il clima relazionale a scuola, sono molto d'accordo nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D9 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
L'attività educativo-didattica in sezione è coordinata tra i docenti	52,3%	64,1%	65,6%	67,3%
Ho opportunità regolari di lavorare con altri docenti	52,3%	50,0%	53,9%	53,0%
C'è una buona comunicazione tra colleghi	68,2%	49,6%	53,3%	58,1%
In questa scuola si promuove il lavoro di squadra	47,7%	53,5%	57,2%	51,9%
Discuto le esigenze dei singoli bambini con altri docenti	54,5%	55,9%	57,2%	50,8%
I docenti progettano insieme le attività educativo-didattiche	54,5%	63,7%	64,5%	61,9%
La maggior parte dei bambini è educata o rispettosa nei confronti del personale	43,2%	50,9%	51,7%	48,2%
I bambini di questa scuola rispettano le regole di convivenza civile	34,1%	40,3%	43,4%	38,3%
I bambini sono disponibili e collaborativi con i docenti	40,9%	45,6%	46,6%	45,4%
I bambini sono motivati a imparare	38,6%	49,6%	50,3%	51,2%
I docenti condividono delle strategie per prevenire i conflitti tra bambini	61,4%	59,5%	60,8%	59,0%
Ai docenti si chiede di partecipare alle decisioni che riguardano la scuola	47,7%	42,7%	45,9%	45,0%
Sono coinvolto nelle decisioni sulle	36,4%	33,0%	36,3%	35,2%



pratiche gestionali della scuola				
Le decisioni sono assunte collegialmente	47,7%	49,1%	53,8%	50,0%
In questa scuola si sperimentano nuovi approcci educativo-didattici	38,6%	37,2%	42,2%	36,6%
Questa scuola è favorevole a strategie educativo-didattiche innovative	52,3%	50,0%	53,7%	47,2%
I docenti di questa scuola sono aggiornati e aperti all'innovazione	45,5%	46,0%	50,9%	45,2%
In questa scuola si implementano nuovi corsi o progetti educativo-didattici	52,3%	49,1%	51,2%	47,4%
I docenti lavorano a stretto contatto con le famiglie per aiutare i bambini quando hanno delle difficoltà	56,8%	58,4%	61,3%	61,5%
I docenti fanno un buon lavoro di comunicazione con le famiglie	65,9%	63,0%	66,5%	65,6%
I docenti mostrano rispetto verso le famiglie	75,0%	77,1%	78,1%	79,5%
I docenti ascoltano le preoccupazioni delle famiglie	72,7%	71,8%	75,0%	77,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di \${ordine} in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

L'istituto valorizza in modo efficace il tempo scuola attraverso una rimodulazione oraria attenta ai bisogni dell'utenza, il prolungamento pomeridiano delle attività e un'ampia offerta progettuale che sostiene apprendimento e benessere. Le attività PNRR, Agenda Sud, POR e FIS rafforzano la didattica laboratoriale, metodologia ampiamente diffusa e capace di promuovere partecipazione, sperimentazione e cooperazione. L'uso sistematico di tecnologie digitali, LIM, proiettori interattivi, coding e robotica, arricchisce ulteriormente le pratiche didattiche in tutti gli ordini di scuola. L'inclusione rappresenta un punto qualificante dell'istituto, grazie a protocolli strutturati, percorsi individualizzati, mentoring e interventi mirati alla prevenzione della dispersione, sviluppati in collaborazione tra docenti curricolari, di sostegno e specialisti esterni. Il clima relazionale è positivo e sostenuto da attività educative, progetti sul benessere emotivo e azioni di prevenzione del disagio che favoriscono relazioni significative e senso di appartenenza. La collaborazione tra docenti e ATA, la progettazione condivisa e il monitoraggio continuo rafforzano la coerenza educativa. Gli ambienti di apprendimento, interni ed esterni, sono curati, accessibili e arricchiti da

Punti di debolezza

La scuola promuove la modalità del tempo pieno quale più adatta alle esigenze formative rispetto agli esiti. L'istituto non disponendo di servizi strutturati di pre- e post-scuola in relazione all'orario scolastico a 30 ore per la Primaria e la Secondaria, prolunga l'attività formativa nonostante l'assenza di strutture idonee al consumo dei pasti in tutte le sedi, elemento che potrebbe supportare ulteriormente le famiglie e garantire una maggiore continuità organizzativa. La collaborazione metodologica tra docenti, sebbene presente, va rafforzata mediante i quadri di riferimento dipartimentali.



dotazioni tecnologiche e materiali laboratoriali; gli spazi innovativi realizzati con fondi PNRR completano un contesto favorevole alla partecipazione attiva. In presenza di difficoltà o frequenza irregolare, la scuola interviene con azioni personalizzate e un costante dialogo con le famiglie e i servizi territoriali.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e di tempi risponde alle esigenze educative e di apprendimento di bambini/alunni/studenti.

Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, le strutture sportive e la biblioteca, se presenti, sono utilizzati da più della metà delle sezioni/classi.

Più della metà dei docenti utilizza metodologie didattiche innovative e diversificate e le condivide con altri docenti.

Le regole di convivenza sono definite e condivise nella maggior parte delle sezioni/classi.

I conflitti sono gestiti in modo adeguato. I rapporti tra bambini/alunni/studenti sono buoni così come il clima relazionale e la collaborazione tra docenti.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		7,3%	5,4%	4,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	53,7%	47,1%	54,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	51,2%	54,6%	56,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	85,4%	82,4%	76,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola		75,6%	67,1%	54,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		58,5%	48,5%	38,7%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	61,0%	45,4%	51,2%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		17,1%	15,9%	11,9%
Altra azione per l'inclusione	✓	29,3%	26,1%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,5%	0,3%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	66,7%	58,7%	65,1%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	60,6%	63,6%	67,9%



Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	97,0%	94,6%	91,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola		87,9%	74,5%	65,7%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		66,7%	55,4%	50,4%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	78,8%	76,1%	79,9%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		54,5%	56,0%	54,4%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		33,3%	29,3%	30,6%
Altra azione per l'inclusione	✓	27,3%	31,5%	31,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	66,7%	61,4%	63,9%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	60,6%	63,6%	68,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	100,0%	95,5%	93,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola		84,8%	74,4%	66,5%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		69,7%	58,0%	53,5%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	75,8%	75,6%	81,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		69,7%	67,0%	78,9%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		30,3%	31,3%	33,2%
Altra azione per l'inclusione	✓	24,2%	30,1%	32,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.



I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	77,8%	65,9%	66,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	88,9%	74,4%	78,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	88,9%	71,3%	72,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		38,9%	40,7%	36,6%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		36,1%	28,7%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	75,8%	83,2%	77,9%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	97,0%	90,5%	89,9%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	93,9%	92,2%	91,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		39,4%	49,7%	47,9%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		39,4%	27,9%	24,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado



	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	78,8%	83,4%	79,2%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	93,9%	89,1%	91,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	93,9%	89,7%	93,6%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		42,4%	49,7%	51,2%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		36,4%	26,9%	24,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		5,4%	10,6%	6,6%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES		59,5%	51,1%	46,8%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	56,8%	37,9%	48,1%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		24,3%	23,5%	19,0%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico per la scuola dell'infanzia	✓	67,6%	59,5%	57,7%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	51,4%	32,2%	35,0%
Utilizzo di software compensativi	✓	48,6%	39,0%	26,0%
Utilizzo di libri multisensoriali	✓	64,9%	47,7%	53,9%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		59,5%	51,9%	53,0%
Versione accessibile di libri adatti all'età per bambini di scuola dell'infanzia con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	45,9%	33,0%	25,7%



Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	59,5%	45,1%	43,0%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	67,6%	46,2%	44,0%
Altro strumento per l'inclusione		21,6%	24,6%	20,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	1,1%	0,4%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES		87,9%	83,6%	84,2%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	69,7%	56,3%	61,5%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		12,1%	21,9%	21,3%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	97,0%	91,8%	94,8%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	75,8%	62,3%	72,4%
Utilizzo di software compensativi	✓	84,8%	78,1%	76,6%
Utilizzo di libri multisensoriali		45,5%	41,5%	48,0%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		78,8%	59,6%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	75,8%	62,3%	65,2%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	69,7%	61,2%	64,6%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	81,8%	66,7%	60,2%
Altro strumento per l'inclusione		36,4%	26,8%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado



	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES		87,5%	86,8%	86,4%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	65,6%	55,2%	57,9%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		12,5%	19,5%	19,2%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	100,0%	93,1%	95,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	65,6%	64,4%	74,6%
Utilizzo di software compensativi	✓	84,4%	79,9%	81,0%
Utilizzo di libri multisensoriali		40,6%	32,8%	35,4%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		78,1%	56,3%	64,7%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	71,9%	60,3%	67,5%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	68,8%	63,8%	67,4%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	81,3%	69,5%	60,9%
Altro strumento per l'inclusione		34,4%	26,4%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				



Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				
Attivazione di uno sportello per il recupero				
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani				
Individuazione di docenti tutor				
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero				
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti				
Altro tipo di azione per il recupero				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	2,2%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	84,8%	85,3%	87,6%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	45,5%	41,3%	45,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		3,0%	8,2%	8,6%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		39,4%	41,3%	29,7%
Individuazione di docenti tutor		15,2%	22,3%	17,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		63,6%	51,6%	29,3%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		15,2%	20,7%	26,8%
Altro tipo di azione per il recupero		39,4%	32,6%	29,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	87,9%	90,3%	88,3%



Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	48,5%	39,2%	44,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		12,1%	12,5%	25,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		69,7%	65,3%	77,1%
Individuazione di docenti tutor	✓	45,5%	37,5%	44,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	75,8%	62,5%	41,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		18,2%	19,9%	39,5%
Altro tipo di azione per il recupero		48,5%	37,5%	30,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola				
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola				
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento				
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare				
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare				
Altro tipo di azione per il potenziamento				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	1,1%	3,6%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	66,7%	76,6%	73,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	33,3%	33,2%	36,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		42,4%	41,8%	39,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	63,6%	63,6%	53,2%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		24,2%	28,8%	19,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	69,7%	69,0%	67,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	75,8%	79,3%	63,1%
Altro tipo di azione per il potenziamento		18,2%	25,0%	19,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,6%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	69,7%	81,8%	76,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		39,4%	37,5%	38,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		51,5%	53,4%	56,8%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	78,8%	83,5%	81,9%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		30,3%	31,3%	24,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	78,8%	68,2%	74,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario		81,8%	86,4%	86,7%



extra-curricolare	✓			
Altro tipo di azione per il potenziamento		21,2%	25,6%	20,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

L'istituto adotta un approccio inclusivo solido e diffuso, sostenuto da protocolli di accoglienza, dalla redazione sistematica di PEI e PDP e da un efficace lavoro congiunto tra docenti curricolari, docenti di sostegno, famiglie e specialisti esterni. Gli obiettivi dei percorsi personalizzati vengono individuati attraverso osservazioni, analisi funzionali e confronto collegiale, e sono monitorati e aggiornati periodicamente. In presenza di difficoltà di apprendimento, la scuola attiva interventi mirati di recupero, mentoring e tutoring grazie a progettualità PNRR, Agenda Sud e FIS, mentre per gli alunni con particolari capacità sono previste attività di potenziamento, laboratori STEM, percorsi creativi ed esperienziali. La rilevazione degli interessi e dei bisogni degli alunni avviene tramite osservazioni, colloqui e monitoraggi. Le attività interculturali e valoriali -- centrate su cittadinanza, diritti, emozioni e convivenza civile -- favoriscono un clima sereno, relazioni positive e partecipazione al gruppo dei pari. Azioni specifiche sostengono inoltre l'inclusione degli alunni con BES e degli studenti stranieri di recente immigrazione, attraverso supporto linguistico, accompagnamento iniziale e collaborazione con le famiglie.

Punti di debolezza

L'Istituzione ha individuato alcuni ambiti in cui consolidare i processi già in atto per garantire una maggiore stabilità e uniformità dell'azione didattica. Sebbene le numerose attività di recupero e potenziamento costituiscano un valore aggiunto fondamentale per il successo formativo, si rileva la necessità di stabilizzare tali percorsi, la cui continuità è attualmente legata alla disponibilità di finanziamenti esterni (PNRR, Agenda Sud, POR, FIS). Tale esigenza di stabilizzazione è ostacolata dalla limitata disponibilità dell'organico di potenziamento, in particolare presso la Scuola Secondaria di I Grado; questo vincolo strutturale rende complesso trasformare gli interventi in pratiche ordinarie, richiedendo uno sforzo organizzativo costante per garantire il mantenimento degli standard raggiunti. Parallelamente, la collaborazione tra docenti, pur essendo una pratica viva e sostenuta dal lavoro quotidiano dei team, ha intrapreso un promettente percorso di formalizzazione in comunità di pratica e gruppi permanenti dedicati all'inclusione. Tale processo rappresenta una base solida che attende ora di essere pienamente messa a sistema in tutti i plessi per garantire un approccio metodologico ancora più coeso.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.



Descrizione del livello

Le attività educativo-didattiche realizzate dalla scuola sono adeguate a garantire l'inclusione scolastica. La scuola dedica attenzione alla creazione di un ambiente educativo e formativo inclusivo, ai temi interculturali e al rafforzamento della socialità e delle relazioni in modo adeguato. La scuola definisce in modo adeguato gli obiettivi educativi e di apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità o con bisogni educativi speciali e le relative modalità di osservazione/verifica.

La differenziazione dei percorsi educativo-didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli bambini/alunni/studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro di sezione/classe sono piuttosto diffusi.

La collaborazione e la condivisione progettuale tra docenti di sezione/classe e di sostegno nella predisposizione, attuazione e aggiornamento di PEI e PDP è adeguata. La condivisione con le altre figure professionali coinvolte nella redazione di PEI e PDP e il confronto con le famiglie e/o gli adulti di riferimento sono adeguati.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		2,5%	5,4%	2,0%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	70,0%	69,0%	79,4%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti		62,5%	69,4%	70,9%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso		75,0%	81,1%	88,9%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	67,5%	55,9%	69,6%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	62,5%	49,2%	68,4%
Presenza di una commissione per la continuità		40,0%	37,7%	53,9%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		55,0%	46,1%	40,1%
Incontri di formazione congiunta tra educatrici dei servizi per l'infanzia e docenti di scuola dell'infanzia volti alla costruzione di un curriculum verticale zero-sei		10,0%	17,8%	37,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		22,5%	19,5%	31,1%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	50,0%	37,7%	35,1%
Altra azione per la continuità		17,5%	21,2%	18,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	1,1%	0,4%



Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	78,8%	83,7%	89,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti		78,8%	83,7%	78,3%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	93,9%	92,4%	95,8%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	84,8%	79,3%	85,2%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	84,8%	71,2%	80,5%
Presenza di una commissione per la continuità		45,5%	58,7%	71,2%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		66,7%	64,1%	54,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		18,2%	23,9%	29,5%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	66,7%	64,7%	71,0%
Altra azione per la continuità		18,2%	22,8%	22,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,0%	0,2%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	84,8%	83,0%	89,3%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti		78,8%	84,1%	76,6%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	90,9%	90,3%	95,1%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	75,8%	75,6%	82,7%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	81,8%	71,0%	78,1%
Presenza di una commissione per la continuità		42,4%	59,1%	74,4%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		60,6%	62,5%	55,0%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		21,2%	24,4%	29,0%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	97,0%	83,5%	85,3%



Altra azione per la continuità		27,3%	25,0%	24,5%
--------------------------------	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		12,9%	15,6%	19,4%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	54,8%	64,7%	60,0%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare		25,8%	43,9%	27,7%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento		12,9%	30,1%	20,5%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		6,5%	11,6%	11,9%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		6,5%	4,6%	3,7%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		12,9%	24,9%	18,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		3,2%	5,2%	2,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		9,7%	13,9%	12,1%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		3,2%	5,8%	5,1%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	22,6%	30,6%	30,4%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		22,6%	29,5%	30,9%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		6,5%	16,8%	15,2%
Altre azioni per l'orientamento		19,4%	15,6%	12,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.



I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		12,1%	8,7%	10,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	75,8%	79,9%	71,2%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	42,4%	54,9%	42,4%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento		18,2%	32,1%	23,0%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		12,1%	18,5%	23,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		9,1%	8,7%	5,4%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	27,3%	37,5%	27,9%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		6,1%	7,6%	4,4%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)	✓	30,3%	31,5%	25,3%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		12,1%	15,8%	13,2%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	45,5%	48,4%	45,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		54,5%	54,3%	52,7%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		21,2%	32,1%	29,3%
Altre azioni per l'orientamento		18,2%	18,5%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,6%	0,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	97,0%	92,6%	93,9%



Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	93,9%	88,1%	92,1%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento	✓	30,3%	40,9%	36,2%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento	✓	51,5%	44,3%	77,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		48,5%	31,3%	30,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	57,6%	64,2%	69,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	90,9%	77,3%	88,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)	✓	45,5%	41,5%	38,6%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	48,5%	43,8%	70,9%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	57,6%	62,5%	62,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		75,8%	69,3%	77,1%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	✓	54,5%	57,4%	65,0%
Altre azioni per l'orientamento		30,3%	29,0%	26,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli di orientamento nel passaggio tra I e II ciclo di istruzione

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli di orientamento per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli di orientamento per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli alunni di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio di orientamento							
	Artistico	Linguistico	Professionale	Qualunque scelta	Scientifico	Tecnico	Umanistico	Apprendistato
Situazione della scuola CZIC87200X	2,6%	5,2%	19,3%	18,0%	15,4%	30,8%	9,0%	-
Riferimenti								
Provincia di CATANZARO	0,0%	0,0%	9,0%	5,6%	0,0%	0,0%	0,0%	1,0%
CALABRIA	0,0%%	0,0%%	9,7%	4,9%	0,0%%	0,0%%	0,0%%	1,3%
Italia	0,0%%%	0,0%%%	21,4%	7,0%	0,0%%%	0,0%%%	0,0%%%	1,8%



I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli di orientamento e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	54,2%	59,1%	58,0%	61,6%

Il calcolo della percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento è al netto dei dispersi al termine della scuola secondaria di I grado.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2024/2025 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio di orientamento fornito nell'a.s. 2022/2023 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento seguito	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento NON seguito
Situazione della scuola CZIC87200X	100,0%	90,5%
Riferimenti		
Provincia di CATANZARO	96,6%	91,7%
CALABRIA	97,4%	94,3%
ITALIA	95,6%	86,8%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

L'Istituto Comprensivo di Squillace promuove percorsi di continuità educativa e orientamento articolati tra i diversi segmenti scolastici. La collaborazione tra docenti dei vari ordini consente di condividere competenze attese, progettare attività laboratoriali e prevenire eventuali difficoltà di apprendimento, valorizzando le potenzialità di ciascun alunno. Particolare attenzione è riservata allo sviluppo delle competenze trasversali e orientative attraverso progetti linguistici, STEM, musicali, teatrali e artistici, con modalità laboratoriali e interattive che favoriscono la partecipazione attiva degli studenti. L'Istituto cura inoltre il coinvolgimento delle famiglie e delle realtà del territorio, promuovendo incontri, saggi musicali, attività culturali e collaborazioni con associazioni, enti locali e musei, al fine di rafforzare il senso di appartenenza e la consapevolezza delle opportunità formative e professionali. Il monitoraggio delle competenze e dei risultati avviene mediante prove periodiche e griglie condivise, permettendo di orientare la prassi didattica e personalizzare gli interventi.

Punti di debolezza

L'Istituto riesce a offrire un contesto inclusivo e motivante, orientato allo sviluppo armonico delle competenze di base, alla cittadinanza attiva e alla responsabilità sociale degli studenti. La collaborazione con soggetti esterni promuove attività di orientamento e progetti regionali ("Discutiamone in classe", attivo dall'anno scolastico 2025/2026). Gli interventi di riferimento sono finalizzati a sollecitare negli studenti una maggior consapevolezza di sé.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di accoglienza di bambini/alunni/studenti sono curate e sono utilizzate per la formazione delle sezioni/classi in modo adeguato.

La scuola realizza attività di continuità e/o orientamento non soltanto nelle sezioni/classi finali e la collaborazione tra docenti di segmenti di scuola diversi è buona.

Le attività di orientamento sono strutturate in modo adeguato e tengono conto delle aspettative di bambini/alunni/studenti e delle loro famiglie.

La scuola propone a bambini/alunni/studenti e alle famiglie varie attività educative e formative, interne ed esterne (es. altre scuole, centri di formazione professionale, università), mirate a far conoscere l'offerta educativa e formativa presente sul territorio.

La scuola monitora periodicamente i risultati delle proprie attività di continuità e/o orientamento e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) l'efficacia del consiglio orientativo.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		4,9%	4,7%	4,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		4,9%	12,5%	12,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	53,7%	47,8%	49,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		36,6%	35,0%	33,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	3,3%	3,1%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		12,1%	10,9%	12,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	45,5%	47,5%	46,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		42,4%	38,3%	37,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	3,4%	2,8%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		12,1%	10,9%	12,5%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	48,5%	47,4%	46,3%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e		39,4%	38,3%	38,4%



attuato in modo sistematico

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D29 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	13,1%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	2,9%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	29,2%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	11,7%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	25,5%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	3,6%			

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	3	7	6	11



Spedia media per progetto prevista (in euro)	2.310,0	4.712,6	5.198,0	3.090,2
Spesa media per studente* prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini	0	2,8%	4,8%	5,9%
Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza	0	2,8%	3,6%	5,0%
Apertura pomeridiana della scuola	0	2,8%	3,6%	5,0%
Definizione di un sistema di orientamento	1	11,1%	6,7%	8,2%
Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione	0	5,6%	5,2%	4,4%
Potenziamento della didattica laboratoriale	0	5,6%	13,5%	16,6%
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	0	38,9%	23,8%	15,4%
Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale	1	30,6%	24,2%	31,4%
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani	0	25,0%	19,4%	28,9%
Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica	1	19,4%	17,1%	20,9%
Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica	0	11,1%	22,2%	13,4%
Sviluppo delle competenze digitali	0	19,4%	14,7%	9,1%
Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità	0	5,6%	9,5%	7,8%
Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati	0	0,0%	1,2%	3,2%
Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità	0	0,0%	2,4%	2,6%
Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta	0	16,7%	11,1%	10,4%
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere	0	58,3%	36,5%	42,1%
Altri obiettivi formativi	0	8,3%	24,2%	25,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

L'Istituto Comprensivo di Squillace si caratterizza per una gestione organizzativa e strategica coerente con il PTOF e il Programma annuale, ed una visione condivisa tra Collegio dei Docenti, famiglie e comunità locale. Il tempo pieno per la scuola Primaria e la scuola aperta al pomeriggio per la scuola Secondaria favorisce il potenziamento della STEM, la pratica dello strumento musicale e delle attività espressive-creative in coordinamento con il Liceo delle Arti con sede a Squillace Lido. Nell'ambito delle scelte di organizzazione sono previste la figura del coordinatore di plesso e quella del coordinatore di classe; è confermata l'organizzazione di dipartimenti per aree e per discipline. L'organico dell'autonomia è impegnato al miglioramento e per: accoglienza stranieri; orientamento e sostegno/inclusione. Si prevedono aree di innovazione nell'ambito delle metodologie didattiche. Per ciò che concerne i posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario il fabbisogno è definito dalla complessità dell'edificio con dieci sedi distinte per quindici plessi. La distribuzione del personale docente e non docente è chiara, con ruoli, funzioni e compiti definiti e l'impiego di figure strumentali e referenti a supporto delle attività. Si lavora a classi e a porte aperte nella scuola Primaria, le assenze del personale

Punti di debolezza

I criteri generali per la programmazione educativa, per la programmazione e l'attuazione delle attività parascolastiche, interscolastiche, extrascolastiche, nonostante siano fortemente condizionati dalla grave riduzione dell'organico dell'autonomia per la scuola Secondaria di I grado a 9h per cinque scuole, dall'assenza di organico dell'autonomia per la scuola dell'Infanzia, dall'assorbimento dell'organico dell'autonomia nell'organizzazione in dieci pluriclassi per la scuola primaria, oltre alla carenza dell'organico ATA, che condizionano la previsione e la progettazione delle attività extracurricolari, nei limiti delle risorse disponibili e declinati in funzione dell'orientamento politico, declinano i seguenti obiettivi: - Garantire il diritto allo studio - Promuovere processi di innovazione didattica e digitale - Promuovere politiche efficaci per la valorizzazione del personale scolastico - Promuovere gli investimenti sull'edilizia scolastica e sulla sicurezza, ripensare gli ambienti di apprendimento - Rafforzare l'efficienza amministrativa e gestionale nonostante il turn over e l'assenza di continuità.



vengono gestite con l'organico dell'autonoma, assicurando la continuità didattica. Le cinque scuole Secondarie lavorano spesso giovandosi degli insegnamenti trasversali e dello scambi di buone pratiche. La ripartizione del Fondo di istituto e delle risorse per i progetti prioritari é commisurata a finalità, durata e numero di beneficiari, privilegiando i percorsi linguistici, STEM e culturali. Il monitoraggio delle attività é sistematico: prove periodiche, griglie condivise, incontri collegiali e strumenti di valutazione consentono di orientare la prassi didattica e contribuire alla rendicontazione sociale della scuola. Vitalità gestionale e partecipazione ai gruppi di lavoro sono costantemente stimolate sia nelle attività di programmazione settimanale, sia nell'ambito dei dipartimenti disciplinari.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito la propria visione strategica, esplicitandola nel Piano triennale dell'offerta formativa e l'ha condivisa con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività'.

La maggior parte delle responsabilità e dei compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività'.

Le risorse economiche e materiali sono utilizzate in modo adeguato e la maggior parte di esse sono destinate al perseguimento delle finalità e delle priorità indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		0,0%	3,7%	4,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)		33,9%	32,8%	38,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri	✓	35,6%	32,5%	25,2%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente)		30,5%	31,0%	31,6%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi per i docenti	12	4,5	3,3	4,0

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Autonomia didattica e organizzativa	1	16.9	16.4	13.0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	11.9	5.7	9.2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	66.1	49.6	53.0



Competenze linguistiche	0	62.7	41.7	46.2
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	1	10.2	5.5	8.4
Didattica orientativa e orientamento	1	8.5	4.2	6.9
Didattica per competenze	0	3.4	4.2	6.9
Discipline artistiche	0	1.7	2.5	5.9
Discipline scientifiche	0	0.0	1.7	5.2
Discipline STEM	1	39.0	18.6	24.5
Discipline umanistiche	0	3.4	2.2	5.6
Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)	0	1.7	3.7	16.0
Inclusione e disabilità	1	32.2	21.1	34.6
Insegnamento dell'educazione civica	1	16.9	6.9	5.9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	8.5	4.2	6.1
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei	0	1.7	0.7	5.0
Metodologia CLIL	0	39.0	27.0	26.1
Metodologie didattiche innovative	2	42.4	29.5	37.2
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	0	15.3	12.7	16.7
Promozione delle pratiche sportive	0	5.1	2.2	2.4
Valorizzazione del multilinguismo	2	16.9	6.7	7.3
Valutazione degli apprendimenti	0	3.4	4.0	5.6
Valutazione e miglioramento	0	6.8	3.7	3.6
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	1	10.2	9.9	9.0
Altra tematica	0	25.4	28.3	35.0

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per la corrispondente tematica.

3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	12	89,8%	74,9%	67,3%
Scuola Polo	0	5,1%	2,7%	4,1%
Rete di ambito	0	0,0%	3,5%	7,0%
Rete di scopo	0	5,1%	3,2%	4,8%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	15,3%	11,2%	10,3%



Università	0	1,7%	2,7%	2,9%
Ente locale	0	1,7%	1,5%	7,8%
Polo per l'infanzia	0	1,7%	1,0%	1,6%
Coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	0,0%	0,5%	7,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	22,0%	24,6%	29,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	32,2%	40,4%	43,4%
Finanziato dalla rete di ambito	0	3,4%	3,0%	8,2%
Finanziato dalla rete di scopo	0	6,8%	3,5%	3,8%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	18,6%	12,7%	12,4%
Finanziato dall'Ente Locale	0	0,0%	2,2%	11,6%
Finanziato dal singolo docente	0	3,4%	4,7%	4,5%
Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)	12	71,2%	54,8%	50,1%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	18,6%	10,7%	16,3%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa	0,0%	2,5%	2,6%	2,7%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		6,1%	1,9%	1,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	7,4%	25,0%	19,7%	22,1%
Competenze linguistiche		8,6%	8,6%	10,8%
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	29,6%	3,2%	2,9%	3,3%
Didattica orientativa e orientamento	0,0%	0,3%	0,1%	0,4%
Didattica per competenze		0,5%	0,8%	1,7%
Discipline artistiche		1,1%	0,7%	1,7%
Discipline scientifiche			0,2%	2,6%
Discipline STEM	0,0%	10,7%	5,7%	9,0%
Discipline umanistiche		0,0%	0,0%	1,0%
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)		0,9%	1,1%	9,1%
Inclusione e disabilità	3,7%	6,4%	4,4%	11,1%
Insegnamento dell'educazione civica	7,4%	1,0%	1,3%	1,1%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		0,0%	0,5%	1,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei		0,6%	0,3%	2,5%
Metodologia CLIL		2,0%	3,1%	1,8%
Metodologie didattiche innovative	25,9%	9,6%	7,7%	12,8%
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM		3,5%	3,0%	5,9%
Promozione delle pratiche sportive		0,1%	0,4%	0,3%
Valorizzazione del multilinguismo	7,4%	0,9%	0,9%	1,2%
Valutazione degli apprendimenti		0,3%	0,2%	0,7%
Valutazione e miglioramento		0,1%	0,3%	0,8%
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	7,4%	6,0%	4,0%	2,5%
Altra tematica		4,2%	4,4%	13,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa	34,9%	2,4%	1,2%	1,3%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		3,6%	1,1%	1,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	17,5%	18,6%	19,2%	22,1%
Competenze linguistiche		6,7%	8,1%	10,3%
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di	9,5%	1,9%	1,9%	1,4%



esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento	0,0%	0,6%	0,2%	0,3%
Didattica per competenze		0,7%	0,7%	1,2%
Discipline artistiche		1,4%	0,5%	0,6%
Discipline scientifiche			0,1%	0,9%
Discipline STEM	20,6%	8,8%	4,9%	7,4%
Discipline umanistiche		0,3%	0,2%	0,7%
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				0,1%
Inclusione e disabilità	17,5%	14,6%	5,1%	7,7%
Insegnamento dell'educazione civica	17,5%	0,7%	1,5%	1,0%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		0,3%	0,5%	1,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei				0,0%
Metodologia CLIL		3,5%	4,9%	3,6%
Metodologie didattiche innovative	11,1%	9,0%	6,5%	11,3%
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM		4,4%	3,5%	5,5%
Promozione delle pratiche sportive		0,0%	0,0%	0,1%
Valorizzazione del multilinguismo	12,7%	1,6%	0,8%	1,3%
Valutazione degli apprendimenti		1,5%	1,1%	1,8%
Valutazione e miglioramento		0,0%	0,2%	0,5%
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	15,9%	5,3%	3,0%	2,5%
Altra tematica		3,1%	2,9%	7,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa	0,0%	1,9%	0,9%	1,7%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		6,0%	2,7%	3,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	4,3%	21,3%	21,1%	24,1%
Competenze linguistiche		10,7%	9,7%	14,6%
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	4,3%	2,1%	1,1%	1,5%
Didattica orientativa e orientamento	31,9%	2,5%	0,6%	1,1%
Didattica per competenze		0,6%	0,6%	1,3%
Discipline artistiche		0,0%	0,0%	0,6%



Discipline scientifiche			0,2%	0,6%
Discipline STEM	4,3%	15,0%	6,2%	7,9%
Discipline umanistiche		0,2%	0,1%	0,9%
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				0,0%
Inclusione e disabilità	6,4%	6,7%	3,6%	8,3%
Insegnamento dell'educazione civica	4,3%	0,9%	1,1%	1,2%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		0,1%	0,4%	1,7%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei				0,1%
Metodologia CLIL		5,7%	6,5%	5,7%
Metodologie didattiche innovative	34,0%	9,8%	8,1%	12,0%
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM		3,4%	3,3%	5,5%
Promozione delle pratiche sportive		0,1%	0,0%	0,2%
Valorizzazione del multilinguismo	23,4%	3,1%	1,2%	1,9%
Valutazione degli apprendimenti		0,2%	0,4%	1,7%
Valutazione e miglioramento		0,0%	0,3%	0,6%
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	6,4%	4,0%	4,1%	3,2%
Altra tematica		3,6%	4,5%	8,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale ATA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		6,7%	5,6%	5,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)		28,9%	33,3%	34,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		33,3%	26,9%	23,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera informale (es. verbalmente)	✓	31,1%	34,1%	36,0%

I riferimenti sono percentuali.



3.6.b.2 Numero di percorsi formativi per il personale ATA per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi	2	2,1	2,0	2,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	4,4%	6,5%	4,8%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0%	3,6%	6,7%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,0%	1,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	24,4%	21,1%	25,2%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente	1	8,9%	3,2%	2,4%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0%	6,1%	6,3%
Gestione amministrativa del personale	1	22,2%	15,0%	24,4%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	1,2%	1,7%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,0%	0,8%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	4,4%	2,4%	6,3%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR	0	6,7%	4,0%	9,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	2,2%	3,2%	10,9%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	0,8%	1,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	24,4%	26,7%	33,3%
Gestione dello stato giuridico del personale	0	13,3%	10,9%	12,9%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR	0	4,4%	3,2%	5,3%
Gestione documentale	0	17,8%	16,2%	21,0%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	6,7%	4,9%	7,5%



Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità	0	15,6%	8,9%	25,1%
Procedure sul SIDI	0	2,2%	2,0%	4,4%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,0%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	15,6%	8,5%	14,9%
Supporto nei processi di innovazione	0	8,9%	12,6%	18,8%
Tematiche relative all'infanzia	0	0,0%	0,0%	0,1%
Altra tematica	0	20,0%	26,3%	26,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per la corrispondente tematica.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per il personale ATA

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	73,3%	77,7%	78,0%
Scuola Polo per la formazione	0	20,0%	5,7%	5,9%
Rete di ambito	0	6,7%	2,8%	4,1%
Rete di scopo	0	8,9%	2,4%	6,9%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	15,6%	12,6%	14,6%
Università	0	0,0%	0,0%	0,2%
Ente locale	0	0,0%	0,4%	1,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	15,6%	18,6%	25,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale
--	-------------------------	-------------------------	-----------------------	-----------------------



	CZIC87200X	CATANZARO	CALABRIA	
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,1%	1,3%	1,7%
Assistenza agli alunni con disabilità			0,5%	1,6%
Autonomia scolastica				0,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		5,3%	4,0%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente	33,3%	1,9%	0,8%	0,7%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori			1,8%	2,5%
Gestione amministrativa del personale	33,3%	5,7%	3,4%	5,3%
Gestione dei beni nei laboratori			0,3%	0,4%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro				0,3%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,7%	0,6%	1,1%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR		1,0%	0,4%	1,2%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,1%	0,7%	1,8%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,1%	0,3%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		8,5%	9,0%	12,8%
Gestione dello stato giuridico del personale		3,6%	2,0%	2,3%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR		1,2%	0,6%	0,8%
Gestione documentale		7,1%	3,8%	5,9%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,1%	0,7%	1,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità		5,1%	2,6%	9,2%
Procedure sul SIDI		0,5%	0,4%	0,8%
Relazioni sindacali				0,0%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		2,3%	1,7%	2,5%
Supporto nei processi di innovazione		0,9%	4,3%	7,3%
Altra tematica				0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.c Gruppi di lavoro

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale	Riferimento nazionale
--	-------------------------	-----------------------------------	-----------------------	-----------------------



	CZIC87200X		CALABRIA	
Accoglienza		76,3%	84,9%	79,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	62,7%	69,3%	62,5%
Continuità		74,6%	81,0%	84,4%
Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola dell'infanzia		39,0%	56,6%	51,8%
Criteri comuni per la valutazione degli alunni di scuola primaria e/o secondaria		40,7%	35,6%	34,4%
Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi)		55,9%	69,5%	64,2%
Inclusione	✓	84,7%	90,2%	88,7%
Metodologie didattiche innovative		67,8%	77,3%	65,6%
Orientamento		79,7%	84,6%	73,3%
Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	93,2%	93,7%	91,3%
Predisposizione di progetti specifici		71,2%	77,6%	74,5%
Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti		61,0%	70,2%	65,7%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate		61,0%	52,0%	41,9%
Raccordo con il territorio		71,2%	77,8%	71,3%
Temi disciplinari		49,2%	60,2%	51,6%
Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica)		71,2%	72,4%	64,9%
Temi riferiti a più campi di esperienza di scuola dell'infanzia		42,4%	50,7%	45,7%
Altro argomento		20,3%	30,2%	31,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.d Collaborazione tra docenti

3.6.d.1 Attività di collaborazione tra docenti

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola per attività di collaborazione attuata almeno una volta a settimana nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D10 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Organizzazione di attività in	56,8%	75,1%	76,8%	73,6%



compresenza con altri docenti				
Organizzazione di attività con sezioni diverse anche con bambini di età diversa	22,7%	42,3%	50,5%	48,7%
Osservazione della sezione di altri docenti per fornire loro dei feedback	56,8%	45,4%	51,5%	38,2%
Scambio di materiale didattico con i colleghi	70,5%	78,2%	82,7%	75,5%
Partecipazione ad attività di apprendimento professionale collaborativo (es. peer to peer)	31,8%	34,1%	38,0%	30,3%
Collaborazione con educatori e docenti di altri segmenti di istruzione per favorire una serena transizione dei bambini al grado scolastico successivo	31,8%	34,1%	36,3%	27,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.6.e Individuazione delle competenze

3.6.e.1 Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale				
	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Presenza di un archivio cartaceo o digitale	No	74,6%	79,2%	84,0%

I riferimenti sono percentuali.

Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale				
	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Mai		1,8%	1,8%	1,8%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		13,2%	13,2%	13,2%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		6,2%	6,2%	6,2%
Una volta all'anno		53,3%	53,3%	53,3%
Più volte durante l'anno		25,6%	25,6%	25,6%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

L'Istituto Comprensivo di Squillace promuove lo sviluppo professionale del personale docente e non docente attraverso percorsi formativi mirati ai fabbisogni, con particolare attenzione alle competenze disciplinari, metodologiche e digitali. La partecipazione a progetti PNRR, alle attività CLIL e ai percorsi STEM e di coding ha avuto ricadute concrete sull'attività didattica, migliorando l'efficacia dei percorsi curriculari. La scuola valorizza le professionalità interne attraverso l'assegnazione di incarichi retribuiti, funzioni strumentali e ruoli di referente, tenendo conto delle competenze specifiche e della formazione acquisita. La collaborazione tra docenti è favorita tramite dipartimenti, gruppi disciplinari e gruppi misti interplesso, condivisione di buone pratiche, materiali didattici e strumenti metodologici, contribuendo a progettare percorsi comuni e ad uniformare le strategie di valutazione. L'Istituto dovrà continuare a investire sulla formazione dei docenti per il rinnovamento didattico e per gli scambi interculturali, per sfruttare al meglio gli spazi attrezzati e favorire sempre laboratori più inclusivi. La formazione del personale è funzionale a politiche di apertura, monitorate mediante il confronto

Punti di debolezza

Nell'ottica di una gestione sempre più efficiente del capitale umano, l'Istituto ha rilevato l'opportunità di ottimizzare la mappatura delle competenze del personale. L'obiettivo è rendere la raccolta delle informazioni dei curricula più sistematica e digitalizzata, finalizzata alla creazione di un database aggiornato che valorizzi le specificità professionali e i talenti di ciascun docente. Tale processo consentirà di armonizzare la gestione dei ruoli e degli incarichi, garantendo una distribuzione delle funzioni basata sempre più su un'equa valorizzazione del merito e delle esperienze certificate. Parallelamente, l'Istituzione intende potenziare il monitoraggio dell'impatto della formazione sulla pratica didattica quotidiana. Pur riconoscendo l'alto valore dei percorsi intrapresi, si avverte l'opportunità di strutturare protocolli di documentazione più agili ed efficaci. A tal fine, è stato già avviato un processo di implementazione di sezioni dedicate sul sito istituzionale, intese come hub digitali per la raccolta e la diffusione di buone pratiche e di materiali prodotti. Questo approccio favorirà la traduzione dello sviluppo professionale in un miglioramento diffuso e accessibile dei processi di insegnamento-apprendimento lungo tutto il curriculum verticale



con esperti e specialisti. La formazione specialistica successiva alla formazione di base garantita nell'ambito del PNRR, mira a valorizzare il già costante impegno da parte dei docenti. Le competenze dello staff sono incentivate nella produzione di idee formative di tipo progettuale, garantendo il dialogo per lo scambio e confronto di buone pratiche. Come volano delle buone pratiche si promuovono in rete con le scuole vicinali i concorsi letterari e artistici sviluppati su tematiche storico/paesaggistiche, costruendo attraverso incontri e scambi il miglioramento dei target.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.



Descrizione del livello

La scuola effettua l'analisi dei fabbisogni formativi del personale scolastico e li raccoglie in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato e le attività di formazione per docenti e/o personale ATA sono coerenti con loro.



Sono presenti vari gruppi di lavoro composti da docenti e la collaborazione tra docenti e' buona. Le modalita' adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi e' assegnata sulla base delle competenze possedute.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	2	0,4	0,5	0,4

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	19,4%	17,2%	19,6%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	1	8,6%	4,6%	4,7%
Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	0,7%	2,4%	6,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	3,6%	3,3%	1,6%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,0%	0,5%	0,7%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	3,6%	3,1%	4,7%
Progetti o iniziative di orientamento	0	8,6%	6,6%	6,9%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni	0	2,9%	3,4%	5,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,7%	1,5%	0,8%
Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	2,9%	2,4%	3,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri	0	4,3%	7,0%	5,5%
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	0,0%	1,8%	2,8%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,3%	4,2%	4,6%
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	5,0%	4,1%	4,2%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse	1	1,4%	1,1%	1,4%



territoriale				
Valorizzazione delle risorse professionali	0	14,4%	10,6%	8,1%
Altre attività	0	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		73,2%	84,6%	85,5%
La scuola è capofila per una rete	✓	19,6%	11,8%	10,8%
La scuola è capofila per più reti		7,1%	3,6%	3,7%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Stato	0	17,1%	23,6%	16,3%
Regione	0	5,7%	6,5%	10,7%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	13,0%	16,8%	20,6%
Unione Europea	0	4,9%	5,4%	3,6%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	8,9%	6,7%	4,9%
Scuole componenti la rete	2	50,4%	41,0%	43,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Per fare economia di scala	1	13,0%	6,4%	7,2%
Per accedere a dei finanziamenti	0	3,3%	2,1%	4,1%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	1	55,3%	61,7%	58,9%
Per migliorare pratiche osservative/valutative	0	3,3%	4,9%	4,7%
Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio	0	1,6%	2,6%	6,6%
Per altro motivo di partecipazione	0	23,6%	22,3%	18,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		2,8	2,9	2,1
Convenzioni	10	9,5	7,3	13,3
Patti educativi di comunità		0,7	0,8	0,7
Accordi quadro	4	0,6	0,3	0,2
Altri accordi formalizzati		2,6	1,8	2,0
Totale accordi formalizzati	14	11,8	8,9	13,2

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	--------------------------------------	-----------------------------------	-----------------------



Altre scuole (escluse le reti di scuole)		5,5%	5,5%	6,5%
Università	✓	16,4%	18,7%	16,7%
Enti di ricerca		3,7%	3,6%	3,1%
Enti di formazione accreditati	✓	12,3%	11,2%	8,2%
Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private)		9,6%	8,4%	8,4%
Associazioni sportive	✓	10,0%	11,4%	9,9%
Altre associazioni del Terzo settore (es. culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose)	✓	17,8%	15,4%	12,7%
Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune)		12,8%	13,6%	15,0%
Azienda sanitaria locale		6,4%	4,4%	8,0%
Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT)		0,9%	2,2%	6,4%
Altri soggetti esterni		4,6%	5,5%	5,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	8,3%	9,9%	11,4%
Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico		2,0%	1,7%	4,3%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)		3,7%	2,3%	2,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,1%	1,0%	1,2%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		7,2%	7,3%	5,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		5,4%	6,8%	5,9%
Progetti o iniziative di orientamento		8,3%	7,6%	7,6%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,4%	1,2%	1,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	6,9%	6,9%	6,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		8,3%	6,9%	7,4%



Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti stranieri		5,2%	4,8%	4,7%
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		3,2%	4,2%	4,0%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	6,0%	5,3%	4,6%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		2,9%	3,5%	2,7%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale	✓	11,2%	11,3%	11,0%
Servizio mensa		5,7%	4,7%	5,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		5,2%	4,0%	3,6%
Altro oggetto		2,3%	3,4%	4,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	31%	24,9%	30,5%	17,9%
Scuola primaria	41%	24,9%	30,5%	17,9%
Scuola secondaria di I grado	29%	24,9%	30,5%	17,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola CZIC87200X	✓			
	Riferimento provinciale CATANZARO	17,1%	31,7%	24,4%	26,8%



	Riferimento regionale CALABRIA	13,2%	28,0%	28,7%	30,1%
	Riferimento nazionale	19,7%	41,8%	23,8%	14,7%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola CZIC87200X			✓	
	Riferimento provinciale CATANZARO	0,0%	9,8%	43,9%	46,3%
	Riferimento regionale CALABRIA	0,7%	11,8%	33,4%	54,1%
	Riferimento nazionale	1,3%	12,8%	32,4%	53,6%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola CZIC87200X				✓
	Riferimento provinciale CATANZARO	0,0%	4,9%	19,5%	75,6%
	Riferimento regionale CALABRIA	1,0%	5,7%	20,3%	73,0%
	Riferimento nazionale	0,8%	9,4%	26,8%	63,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola CZIC87200X	✓			
	Riferimento provinciale CATANZARO	12,1%	33,3%	33,3%	21,2%
	Riferimento regionale CALABRIA	9,3%	28,4%	38,8%	23,5%
	Riferimento nazionale	16,0%	44,9%	27,5%	11,6%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola CZIC87200X			✓	
	Riferimento provinciale CATANZARO	0,0%	3,0%	45,5%	51,5%
	Riferimento regionale CALABRIA	0,5%	6,0%	28,4%	65,0%
	Riferimento nazionale	0,3%	8,2%	35,1%	56,4%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola CZIC87200X				✓
	Riferimento provinciale CATANZARO	0,0%	6,1%	27,3%	66,7%
	Riferimento regionale CALABRIA	0,5%	8,2%	21,3%	69,9%
	Riferimento nazionale	0,5%	11,6%	34,4%	53,5%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola CZIC87200X	✓			
	Riferimento provinciale CATANZARO	18,2%	48,5%	15,2%	18,2%
	Riferimento regionale CALABRIA	14,9%	39,4%	25,7%	20,0%
	Riferimento nazionale	26,6%	48,8%	18,3%	6,3%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola CZIC87200X			✓	
	Riferimento provinciale CATANZARO	0,0%	18,2%	48,5%	33,3%
	Riferimento regionale CALABRIA	0,6%	8,0%	37,1%	54,3%
	Riferimento nazionale	0,6%	16,5%	42,7%	40,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola CZIC87200X				✓
	Riferimento provinciale CATANZARO	0,0%	21,2%	24,2%	54,5%
	Riferimento regionale CALABRIA	0,6%	12,6%	29,7%	57,1%
	Riferimento nazionale	2,2%	26,5%	38,3%	33,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia	✓	0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni		16,9%	16,7%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,9%	16,4%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	16,9%	16,4%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,3%	15,8%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		4,1%	2,5%	3,8%



Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		9,5%	9,7%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità		9,0%	9,6%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		4,1%	5,3%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	5,4%	4,6%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,0%	0,3%	0,9%
Altra modalità		2,0%	2,5%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	16,9%	16,7%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,9%	16,4%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	16,9%	16,4%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,3%	15,8%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		4,1%	2,5%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		9,5%	9,7%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità		9,0%	9,6%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		4,1%	5,3%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	5,4%	4,6%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,0%	0,3%	0,9%
Altra modalità		2,0%	2,5%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	CZIC87200X	CATANZARO	CALABRIA	
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	16,9%	16,7%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,9%	16,4%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	16,9%	16,4%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,3%	15,8%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		4,1%	2,5%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		9,5%	9,7%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità		9,0%	9,6%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		4,1%	5,3%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	5,4%	4,6%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,0%	0,3%	0,9%
Altra modalità		2,0%	2,5%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia		9,3%	13,1%	17,1%
Scuola primaria		11,1%	9,6%	22,3%
Scuola secondaria di I grado		9,9%	9,6%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o



fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia				
Scuola primaria				
Scuola secondaria di I grado				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per bambino/alunno del contributo volontario versato dalle famiglie nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia (in euro)		8,7	473,5	49,6
Scuola primaria (in euro)		9,1	51,1	30,9
Scuola secondaria di I grado (in euro)		12,5	37,3	32,9

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

L'Istituzione si distingue per la buona capacità di integrazione territoriale, come comprovato dalla partecipazione a reti di scopo e dall'assunzione del ruolo di scuola capofila, funzione che a livello nazionale è esercitata solo dal 10,8% degli istituti. La fitta rete di accordi formalizzati, 14 tra protocolli d'intesa e convenzioni, testimonia una cooperazione sinergica con Università, enti di formazione e associazioni del Terzo Settore. L'Istituto Comprensivo di Squillace ha consolidato nel tempo un legame profondo con la comunità, valorizzando il patrimonio culturale, artistico e ambientale attraverso partnership strategiche. Tra queste, spicca la collaborazione con il Conservatorio "Tchaikovsky", affiancata dallo storico sodalizio con l'associazione "Terra di Mezzo" e dalla più recente sinergia con l'associazione "Buona Vita". Tali alleanze hanno permesso di strutturare interventi mirati, rispettivamente, al contrasto della dispersione scolastica e alla promozione di iniziative di impegno civico e crescita personale; ne è un esempio significativo il seminario sulla comunicazione efficace, un'opportunità formativa di alto valore civico aperta all'intera cittadinanza.. Progetti ad alto impatto come "Ciceroni virtuali-Il Parco Scolacium", saggi musicali,

Punti di debolezza

Nonostante il proficuo sistema di relazioni, l'Istituzione deve misurarsi con le complessità derivanti da un'articolazione territoriale che insiste su quattro diverse Amministrazioni Comunali. Sebbene la collaborazione con gli Enti Locali sia costante e orientata al dialogo, la pluralità di interlocutori e di istanze territoriali rende talvolta complessa l'armonizzazione delle proposte esterne con la programmazione didattica d'Istituto. Si avverte, pertanto, la necessità di strutturare una pianificazione più sistematica e anticipata delle attività, volta a promuovere una efficace co-progettazione degli interventi. Un coordinamento più organico permetterebbe di calibrare le iniziative locali in stretta coerenza con le tempistiche e le esigenze del curriculum scolastico, garantendo che le proposte, pur di elevato valore socio-educativo, non generino criticità sul piano logistico o organizzativo.



manifestazioni e seminari aperti alla cittadinanza hanno trasformato il territorio in un laboratorio esperienziale, rafforzando il senso di appartenenza e promuovendo i valori della cittadinanza attiva e consapevole. Sul fronte del coinvolgimento delle famiglie, i dati restituiscono una partecipazione democratica particolarmente vivace: l'affluenza alle elezioni del Consiglio d'Istituto raggiunge il 41% nella Scuola Primaria, dato che doppia la media nazionale (17,9%). La sinergia scuola-famiglia si concretizza in una partecipazione massiccia agli eventi (75,6% nell'Infanzia) e in una collaborazione costante che supera ampiamente i parametri di riferimento. Tale coinvolgimento è alimentato da un'ampia offerta di iniziative, dai laboratori di lettura ai percorsi sulla legalità e sulla sostenibilità, quali giornate ecologiche e incontri con le Forze dell'Ordine, che garantiscono una reale e condivisa sottoscrizione del Patto di Corresponsabilità. L'efficacia di queste relazioni si traduce in un clima relazionale positivo e in un solido radicamento della scuola nel tessuto sociale, configurando un'offerta formativa non solo multidisciplinare, ma profondamente identitaria e comunitaria.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.

La scuola individua e declina sulla base della propria mission educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.

**Descrizione del livello**

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni che sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

La scuola promuove le attività finalizzate ad una comunicazione efficace con i genitori, ma non in modo sistematico, organizza iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con loro sull'offerta formativa e/o sul regolamento di scuola. Più della metà dei genitori partecipa alle attività proposte dalla scuola.



Priorità' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Ridurre la concentrazione di studenti nelle fasce di voto medio-basse favorendo il passaggio verso livelli di profitto medio-alti.

TRAGUARDO

Aumentare la percentuale di studenti che conseguono una votazione finale agli Esami di Stato pari o superiore a 8 con tendenza alle medie nazionali.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Rendere coerenti e condivisi criteri, strumenti e pratiche valutative tra plessi e ordini (con focus sulla revisione docimologica nella secondaria), assicurando trasparenza, comparabilità interna e documentabilità.
2. **Ambiente di apprendimento**
Rendere più sistematico l'impiego di metodologie laboratoriali/cooperative e degli ambienti PNRR (aule immersive, laboratori 4.0) nella didattica ordinaria, in particolare nella secondaria, per sostenere motivazione e apprendimenti.
3. **Ambiente di apprendimento**
Consolidare l'integrazione della dimensione digitale nelle attività curriculari e trasversali (uso consapevole delle tecnologie).
4. **Continuità e orientamento**
Rafforzare l'orientamento come processo formativo e informativo per studenti e famiglie, a supporto di scelte consapevoli e continuità del percorso.
5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Rafforzare la formazione mirata (didattica per competenze, pratiche valutative condivise, uso dei dati di monitoraggio, metodologie per il miglioramento degli apprendimenti), con ricaduta documentata nelle pratiche.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Consolidare gli esiti delle prove INVALSI nella scuola primaria e migliorare i risultati nella scuola secondaria di I grado.

TRAGUARDO

Riferimento alle medie nazionali.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Rafforzare la progettazione didattica comune nella secondaria di I grado (percorsi condivisi per competenze di base), con uso sistematico di prove comuni/di istituto per recupero e potenziamento e per ridurre la variabilità tra classi.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Rendere coerenti e condivisi criteri, strumenti e pratiche valutative tra plessi e ordini (con focus sulla revisione docimologica nella secondaria), assicurando trasparenza, comparabilità interna e documentabilità.
3. **Ambiente di apprendimento**
Rendere più sistematico l'impiego di metodologie laboratoriali/cooperative e degli ambienti PNRR (aule immersive, laboratori 4.0) nella didattica ordinaria, in particolare nella secondaria, per sostenere motivazione e apprendimenti.
4. **Ambiente di apprendimento**
Consolidare l'integrazione della dimensione digitale nelle attività curriculari e trasversali (uso consapevole delle tecnologie).
5. **Inclusione e differenziazione**
Potenziare interventi strutturati di recupero e potenziamento nella secondaria, con personalizzazione e differenziazione coerenti con i bisogni educativi (PEI/PDP) e con il monitoraggio degli apprendimenti.
6. **Inclusione e differenziazione**
Rafforzare accoglienza e inclusione degli alunni stranieri (alfabetizzazione e supporti) e azioni di prevenzione del disagio, in coerenza con le pratiche inclusive già attive.
7. **Continuità e orientamento**
Consolidare continuità e raccordo tra ordini (infanzia--primaria--secondaria) per garantire progressione degli apprendimenti e riduzione dei "gap" nel passaggio, con attenzione alle competenze di base.
8. **Continuità e orientamento**
Rafforzare l'orientamento come processo formativo e informativo per studenti e famiglie, a supporto di scelte consapevoli e continuità del percorso.
9. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Potenziare il monitoraggio di azioni e risultati tra plessi (prove, indicatori, strumenti comuni),



migliorando trasparenza e leggibilità dei dati per decisioni collegiali.

10. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Ridurre frammentazione progettuale e rafforzare il coordinamento delle azioni di istituto, orientando risorse e tempi verso priorità coerenti con RAV/PdM/PTOF.

11. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Rafforzare la formazione mirata (didattica per competenze, pratiche valutative condivise, uso dei dati di monitoraggio, metodologie per il miglioramento degli apprendimenti), con ricaduta documentata nelle pratiche.

12. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Rendere più sistematica la rilevazione delle competenze del personale e la documentazione della ricaduta formativa, per uniformare pratiche tra plessi e sostenere percorsi comuni.

13. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Strutturare il coordinamento delle collaborazioni e introdurre monitoraggio dell'impatto delle iniziative sul coinvolgimento di studenti e famiglie (riducendo episodicità e disomogeneità).

14. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Rafforzare la partecipazione delle famiglie e la comunicazione trasparente scuola-famiglia come leva di supporto al successo formativo e alle competenze di cittadinanza.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Rafforzare lo sviluppo delle competenze chiave europee, con particolare attenzione alle aree cittadinanza digitale, personale-sociale e imparare a imparare, garantendo coerenza verticale e un monitoraggio sistematico nei tre ordini di scuola.

TRAGUARDO

Incrementare la percentuale di alunni che raggiungono livelli intermedi e avanzati nelle competenze chiave



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Rafforzare la progettazione didattica comune nella secondaria di I grado (percorsi condivisi per competenze di base), con uso sistematico di prove comuni/di istituto per recupero e potenziamento e per ridurre la variabilità tra classi.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Rendere coerenti e condivisi criteri, strumenti e pratiche valutative tra plessi e ordini (con focus sulla revisione docimologica nella secondaria), assicurando trasparenza, comparabilità interna e documentabilità.
3. **Ambiente di apprendimento**
Rendere più sistematico l'impiego di metodologie laboratoriali/cooperative e degli ambienti PNRR (aule immersive, laboratori 4.0) nella didattica ordinaria, in particolare nella secondaria, per sostenere motivazione e apprendimenti.
4. **Ambiente di apprendimento**
Consolidare l'integrazione della dimensione digitale nelle attività curriculari e trasversali (uso consapevole delle tecnologie).
5. **Inclusione e differenziazione**
Potenziare interventi strutturati di recupero e potenziamento nella secondaria, con personalizzazione e differenziazione coerenti con i bisogni educativi (PEI/PDP) e con il monitoraggio degli apprendimenti.
6. **Inclusione e differenziazione**
Rafforzare accoglienza e inclusione degli alunni stranieri (alfabetizzazione e supporti) e azioni di prevenzione del disagio, in coerenza con le pratiche inclusive già attive.
7. **Continuità e orientamento**
Consolidare continuità e raccordo tra ordini (infanzia--primaria--secondaria) per garantire progressione degli apprendimenti e riduzione dei "gap" nel passaggio, con attenzione alle competenze di base.
8. **Continuità e orientamento**



Rafforzare l'orientamento come processo formativo e informativo per studenti e famiglie, a supporto di scelte consapevoli e continuità del percorso.

9. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Potenziare il monitoraggio di azioni e risultati tra plessi (prove, indicatori, strumenti comuni), migliorando trasparenza e leggibilità dei dati per decisioni collegiali.
10. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Ridurre frammentazione progettuale e rafforzare il coordinamento delle azioni di istituto, orientando risorse e tempi verso priorità coerenti con RAV/PdM/PTOF.
11. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Rafforzare la formazione mirata (didattica per competenze, pratiche valutative condivise, uso dei dati di monitoraggio, metodologie per il miglioramento degli apprendimenti), con ricaduta documentata nelle pratiche.
12. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Rendere più sistematica la rilevazione delle competenze del personale e la documentazione della ricaduta formativa, per uniformare pratiche tra plessi e sostenere percorsi comuni.
13. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Strutturare il coordinamento delle collaborazioni e introdurre monitoraggio dell'impatto delle iniziative sul coinvolgimento di studenti e famiglie (riducendo episodicità e disomogeneità).
14. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Rafforzare la partecipazione delle famiglie e la comunicazione trasparente scuola-famiglia come leva di supporto al successo formativo e alle competenze di cittadinanza.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità individuate derivano da un'analisi integrata degli indicatori interni ed esterni, dei monitoraggi PTOF e dei risultati INVALSI 2024/25. Nonostante l'andamento complessivamente positivo, emergono alcuni elementi che richiedono azioni mirate. Per quanto riguarda le prove standardizzate nazionali, la scuola primaria presenta esiti in linea o superiori ai riferimenti territoriali, mentre nella scuola secondaria di I grado persiste una quota significativa di alunni nei livelli 1-2 e una variabilità interna tra classi che richiede interventi di sistematicità didattica e di rafforzamento delle competenze di base. Tale scelta è coerente con le indicazioni dell'Atto di indirizzo e con gli obiettivi nazionali di riduzione dei divari. La priorità relativa alle competenze chiave europee è motivata dalla necessità di consolidare un curriculum verticale maggiormente orientato alle competenze trasversali (digitali, personali-sociali, di cittadinanza, espressione culturale). Le evidenze mostrano un buon livello medio, ma una eterogeneità tra plessi e gradi che richiede una maggiore sistematicità nella valutazione per competenze.